

**Аналитическая справка
по работе с учащимися 5-9 классов из группы риска,
испытывающих затруднения в обучении**

Работа всего педагогического коллектива МБОУ Наумовской
ООШ

направлена на ликвидацию пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Обеспечение психологического комфорта обучающихся является одним из способов создания ситуации успеха в обучении. С этой целью учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля в сентябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

В образовательной организации реализуются индивидуальные планы работы с данными обучающимися и их семьями, ведутся карты индивидуального сопровождения детей, где отражены основные моменты работы с этими учащимися:

1. Социальная карта семьи ребёнка, работа с ней педагога, психолога, школьного уполномоченного по правам ребенка
2. . Оказание социально-педагогической и правовой помощи.
3. Оценка состояния ребёнка и его социальной ситуации развития (обследование условий жизни и воспитания обучающегося по месту жительства, оценка возможностей родителей, социального окружения, особенности семейного воспитания и обучения).
4. Оценка потребностей ребёнка (здоровье, обучение, определение интересов и занятости ребёнка во внеучебное время, эмоциональное состояние, поведение обучающегося и т.д.)
5. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов.

В 2023 году проведена следующая работа по данному направлению:

1. Мониторинг состояния обучающегося и его социальной ситуации развития, социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи.
2. Организация социальной поддержки семьи (горячее питание в школьной столовой).
3. Вовлечение обучающихся в СДО, в школьные и классные мероприятия, контроль за проведением досуга и свободного времени, запись в библиотеку – все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки и спортивные секции.
4. Осуществление социально-педагогической работы по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности.

5. Контроль посещаемости школьных занятий и успеваемости – в отношении обучающихся, с которыми проводится ИПР осуществляется ежедневно, выясняется причина отсутствия ребёнка в школе. У данных обучающихся имеются пропуски уроков без уважительной причины.
6. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися
7. Индивидуальные беседы и консультации с родителями/законными представителями.
8. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования (взаимодействие психолога и классного руководителя с учителями предметниками).
9. Посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью обучающихся.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

20.10.2023 г.
заместитель директора по УВР
МБОУ Наумовской ООШ
Соколова Н.Ф.

