

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наумовская  
основная общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области**

**Открытый урок математики во 2 классе на тему:  
« Приемы вычислений для случаев  $26+4$ ,  $95+5$ »**

Учитель начальных классов:

Мусаева Любовь Игоревна

Дата проведения 20.11.2023

**Тема: Приёмы вычислений для случаев  $26+4$ ,  $95+5$**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** ознакомление с новым приёмом вычисления

**Задачи:**

**обучающая:** познакомить с новым приёмом устных вычислений вида  $26+4$ , побуждать применять знания на основе поразрядного принципа;

**развивающая:** способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, развивать аналитическое мышление – умения работать по алгоритму, развивать навыки самоконтроля.

**воспитательная:** воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитывать интерес к изучению математики, чувства дружбы, взаимопонимания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные**

**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения; осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.

**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре; осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

**Формы:** фронтальная, парная, индивидуальная

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята.

Сейчас у нас урок математики.

Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на урок?

Я надеюсь, что это бодрое и радостное настроение сохранится у вас на протяжении всего урока – путешествия.

## II. Актуализация знаний.

Мы пришли сюда у...(учиться)  
Не лениться, а тру...(трудиться)

Только тот кто много з...(знает)  
В жизни что-то до...(достигает)

Согласны вы с этим?

Что же мы сегодня будем делать?



### 1. Устный счёт.



а) Повторение состава числа 10. (карточки)



## 2. Минутка чистописания

Какое число лишнее?

Что это за число?

Из каких цифр оно состоит?(4,7)

Какие ещё числа можно составить из этих цифр? (44, 74, 77)

Замени число суммой разрядных слагаемых.

## 3. Математический диктант.

-Запишите число, в котором 6 дес., и 7 ед.

-Чему равна сумма чисел 30 и 30

-От какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 19.

Запишите сумму чисел 9 и 9.

-Миша и Маша пошли в лес по грибы. Миша нашел 15 грибов, а Маша – 4 гриба.

Сколько грибов собрали дети?

-Мама купила 14 апельсинов. 2 апельсина она отдала дочке. Сколько апельсинов осталось у мамы?

-50 увеличьте на 7

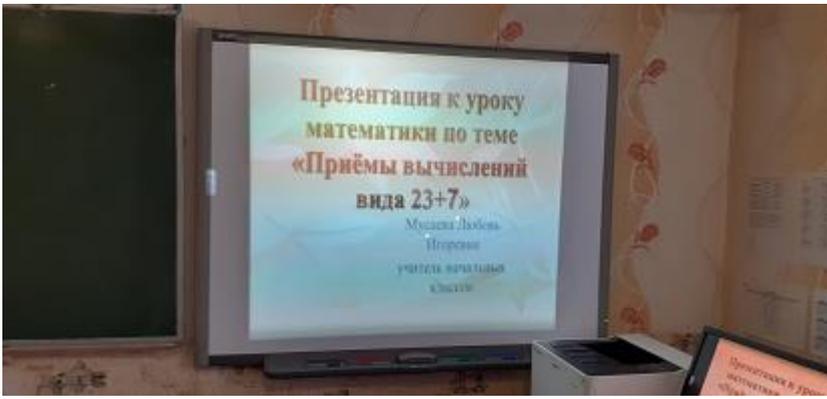
-78 уменьшите на 70

-Задуманное число уменьшили на 8 и получили 10. Какое число задумали?

Обведите два числа – близнеца, подчеркните лишнее число.

**Проверка:** 67,60,20,18,19,12,57,8,18

## III. Изучение нового материала.



## 1. Постановка проблемы.

Теперь пчёлка приглашает нас к Озеру новых знаний. Чтобы попасть к озеру надо распределить примеры на группы:  $26+4$ ,  $95+5$ ,  $54-2$ ,  $67-30$ .

На какие группы распределили?

$54-2$        $26+4$   
 $67-30$       $95+5$

Давайте попробуем решить эти примеры.

Первый столбик получилось.

А как же второй? Сформулируйте тему урока:

## Приёмы вычислений для случаев $26+4$ , $95+5$

- Чему мы должны научиться на уроке?

Решать примеры на сложение?

Как это делать?

Проблема поставлена, её надо решить.

Есть ли у кого предположение, как решать эти примеры?

Снова будем использовать наши слова: заменяю число... (суммой разрядных слагаемых), получится пример..., вычисляю удобным способом.

$$26+4=20+(6+4)=30; \quad 95+5=90+(5+5)=100$$





#### **IV. Закрепление новых знаний.**

##### **1. Работа с учебником.**

##### **С. 60 № 1 (письменно с комментированием)**

Потренируемся в решении новых числовых выражений, найдём и запишем сумму чисел. А пчёлки за нами наблюдают.

##### **2. Физкультминутка.**

Молодцы, ребята, вы, наверное, устали?

Пчёлка предлагает нам немного отдохнуть и приглашает нас на берег реки «Физкультурной»

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)

Руки за спину положим, (Руки за спину.)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)

Подтянитесь на носочках —

Столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)

На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)

Топаем ногами. (Топаем ногами.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)

Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)

##### **3. Решение задач. С. 60 № 3**

Посмотрите, теперь наши пчёлки на Острове задач.

А до нас этот остров посетили две девочки Лена и Света. Там они уже успели поиграть в игру «Угадай мелодию» А что у них получилось, мы узнаем из задачи №3 с. 60

##### **4. Работа с геометрическим материалом.**

Всем известно, что пчёлы живут в улье. А улей имеет квадратную сторону, длиной 10 дм. Пчёлки просят посчитать периметр улья, чтобы его утеплить на зиму.

Проверка решения:  $10+10+10+10+10=40$  ( дм)  $40 \text{ дм} = 4 \text{ м}$

Ответ запишите в метрах.

## 5. Работа с логическими задачами.

а) На две мухи можно поймать двух рыбок. Сколько рыбок можно поймать на семь мух. (Можно совсем не поймать, а можно и семь).

б) У Сени восемь пар носков. Сколько носков на правую ногу? (Восемь).

## 6. Блиц – турнир (если останется время)

- ✓ Коля подтянулся 14 раз, а Саша на 2 раза меньше. Сколько раз подтянулся Саша?
- ✓ Вася отжался 14 раз, а Миша на 2 раза больше. Сколько раз отжался Миша?
- ✓ 3. Маша идёт до школы 15 минут, а Вера добегает за 5 минут. На сколько дольше идёт до школы Маша?
- ✓ Юра собрал 6 вёдер картофеля, а папа на 3 больше. Сколько вёдер картофеля собрал папа?
- ✓ Таня съела 12 слив, а Оля на 3 меньше. Сколько слив съела Оля?

V. Рефлексия. Итог урока. Наше путешествие подошло к концу.

### Закончите предложения:

- Сегодня я узнал...
- Я выполнял задания...
- Мне захотелось...
- Было интересно...
- Теперь я могу...

**Оцените свою работу** на уроке и давайте посмотрим, с каким настроением вы уходите с него. На столе у каждого из вас лежат 3 смайлика зеленого, жёлтого и красного цвета.

Если вы довольны собой, то покажите зелёный смайлик, если вы допускали неточности, то жёлтый смайлик, если для достижения хорошего результата вам надо ещё постараться, то красный смайлик.

VI. Домашнее задание. С. 60 № 2,6

## САМОАНАЛИЗ урока по математике во 2 классе

**Тема урока: Приёмы вычислений для случаев  $26+4$ ,  $95+5$**

**Цели урока:** ознакомление с новым приёмом вычисления

### **Задачи:**

**обучающая:** познакомить с новым приёмом устных вычислений вида  $26+4$ , побуждать применять знания на основе поразрядного принципа;

**развивающая:** способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, развивать аналитическое мышление – умения работать по алгоритму, развивать навыки самоконтроля.

**воспитательная:** воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитывать интерес к изучению математики, чувства дружбы, взаимопонимания.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

### **Метапредметные**

**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения; осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.

**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

**Формы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Тип урока:** изучение нового материала

**Он включал в себя 6 этапов :**

- I. Организационный момент.**
- II. Актуализация знаний.**

### **III. Изучение нового материала.**

### **IV. Закрепление новых знаний.**

### **V. Рефлексия. Итог урока**

### **VI. Домашнее задание.**

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока средняя. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;  
технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний;  
игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;  
здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности. На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, были использованы физминутки, работа в парах, когда «слабый» ученик чувствовал поддержку товарища, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты. У некоторых детей тема вызвала затруднения. Работу с этими учениками в дальнейшем буду строить через индивидуальную работу.

В целом урок я считаю удавшимся.