

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодого педагога к специфике профессиональной деятельности в школе**

**Цель мониторинга:** Адаптация молодого педагога, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

### **Задачи:**

1. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодого педагога.
2. Изучить профессиональные компетенции молодого педагога на основе ее самооценки.
3. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодого педагога.

### **Основные результаты мониторинга**

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняла участие 1 педагог школы со стажем работы до 3 – х лет включительно:

#### **Доля молодых специалистов со стажем работы:**

- менее года – 0 %;
- от 1 года до 2 лет – 100 %;
- от 2 до 3 лет- 0 %.

#### **Доля молодых специалистов имеющих:**

- высшее профессиональное образование- 0 %;
- среднее профессиональное образование – 100 %.

### **Результаты анкетирования молодого специалиста.**

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (60%), а так же совет родителей (40%)

Основными мотивами, побудившими молодого педагога прийти работать в школу, является то, что ему нравится свой предмет (60%), любовь к детям (20%), место, где живут родители- (20 %).

В период адаптации у педагога особых проблем не было.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодой специалист считает: осуществление дифференцированного подхода к обучению (30%); обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока (40%), воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя (30%).

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени (80%), неумение организовать себя (20%).

В профессии, по мнению начинающего педагога, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм (60 %), точное следование правилам, нормам, инструкциям (40%).

Молодой педагог предпочитает следующие формы повышения квалификации: мастер-классы (20%), курсы повышения квалификации (20%), ШМО (20%), РМО (20%), самообразование (20 %).

**Выводы:**

1. Начинающий педагог, работающий в нашей школе, сделала свой выбор профессии осознанно и планирует работать в сфере образования.

Справку составила зам. директора по УВР:

Н.Ф. Соколова