

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Районный отдел образования Администрации Пролетарского района МБОУ
Наумовская ООШ

Утверждено

Директор школы: /В.В. Бибиков/

Приказ № 75 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Медиацентр»

Для обучающихся 5-8 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы медиаграмотности: первый уровень» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС ООО;

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становятся сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит

к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать. Предметом изучения в курсе является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
- развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;
- развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
- формировать неприятие агрессии и экстремизма;
- развивать умения работать в группе;

развивать критическое мышления и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы внеурочной деятельности и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания внеурочной для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: разработка и защита проектов.

Применяются следующие способы обучения: групповой, коллективный.

В качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: групповая, коллективная.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиацентр: первый уровень» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах, по 1 часу в неделю, всего 5 класс 34 часа, 6 класс 34 часа. Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания. В 7-9 классах, по 1 часу в неделю, всего 7 класс 34 часа, 8 класс 33 часа.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 5-6 классах
«Медиацентр: первый уровень»**

Учебный курс состоит из двух тематических модулей.

Содержание модулей курса:

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете.

Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

Медиаграмотность современного человека. Защита цифровых устройств и аккаунтов от рисков и угроз. Учебный курс состоит из двух тематических модулей. Содержание модулей курса 7-8 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности в 7-8 классах «Медиацентр: второй уровень»

Модуль 1. Медиа и человек как потребитель информации

Медиа как источник информации. Функции медиа. Виды медиа. Медиасреда современного человека. Интернет как составляющая медиасреды. Информационные угрозы. Агрессия в киберпространстве (троллинг, хейтинг, киберсталкинг, грифинг, кибербуллинг, кибергрумминг), способы защиты от агрессии. Распознавание фейковой информации на основе критического анализа. Виды противоправного контента в цифровом пространстве (экстремистский, террористический, наркотический, суицидальный). Что делать, если столкнулся с противоправным контентом или вербовщиком? Мошенничество в сети Интернет. Защита от различных видов цифрового мошенничества. Создание надежного пароля.

Модуль 2. Медиа и человек как производитель информации.

Интернет-отношения, права и обязанности пользователей цифрового пространства: соблюдение законов и правил в онлайн-взаимодействии, защита персональных данных, авторское право в интернете. Культура сетевого общения. Общение в соцсетях и мессенджерах. Защита от угроз в соцсетях. Контент, виды контента. Создание собственного безопасного контента. Медиаграмотность в цифровом мире. В первом модуле «Медиа и человек как потребитель информации» раскрываются основные особенности медиасреды и важнейшие приемы безопасной работы в ней. Особое внимание уделяется сети Интернет. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны ее использования. Основной частью содержания данного модуля является рассмотрение опасностей и рисков, которые могут встретиться в сети Интернет (агрессия, фейковая информация, противоправный контент, мошенничество), способов защиты от них. Во втором модуле «Медиа и человек как производитель информации» рассматриваются правовые основы безопасного поведения в цифровом пространстве, общение в социальных сетях и мессенджерах. Акцентируется важность соблюдения правовых, нравственных и моральных норм в ходе онлайн-взаимодействия. Уделяется внимание практической составляющей: созданию контента по конкретной ситуации, обеспечению безопасности собственного контента.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности в 5-6 классах

Личностные

- проявлять самостоятельность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

Метапредметные

- использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;

- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

Предметные

- объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
- использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
- характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- защищать персональные данные;
- распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать собственный контент, презентовать его аудитории. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности в 7-8 классах **Личностные**

- проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
- применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействии;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
- применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные

- применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные

- осознавать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

Тематическое планирование 5-6 классы

№	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Знакомство	2ч	
1.	Введение в медиа. Информационная грамотность	6ч	НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2.	Информационная безопасность	6ч	Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022
3.	Инструментарий для работы с контентом	6ч	https://vk.com/wall-112267450_6328 https://vk.com/wall-112267450_5813
4.	Критическое мышление Авторское право и работа с информационным текстом	6ч	https://vk.com/wall-112267450_6245 https://vk.com/wall-159896066_1201
5	Производство контента Создание аудио-визуального контента	5ч	
6	Заключение	3ч	
	Итого:	34ч	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5-6
класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количе ство часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	дата	
				план	факт
	Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.	14			
1-2	Мое общение с этим миром. Язык жестов	2			
3-4	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	2	1) Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399		
5-6	Информация-основа нашего общения	2			
7-8	Как можно изучать медиамир?	2	1) Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf 2) Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315 3) Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451		
9-10	Игры как повседневность.	2			
11-12	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	1	1) Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6328 2) Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813		
13-14	Я в интернете	2			

	Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.				
15-16	Я-реальный и я-виртуальный.	2	1) Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 2) Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996		
17-18	Создание видео	2			
19-20	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1	1) Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367 2) Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389 3) Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463		
21-22	Этика коммуникаций. Сетевой этикет.				
23-24	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	1	1) Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 2) Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208 3) Серия информационных		

			карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 4) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075 5) Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956 Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-159896066_1201 Проект «Цифровой ликбез», Информационный материал «Интернет-травля» https://digital-likbez.datalesson.ru/video/3-2/		
25-26	Как реагируем на опасности? И к кому обращаемся за помощью?	2	1) Информационный лонгрид «Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5976 2) Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5911 3) Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5853 4) Серия информационных лонгридов «Как говорить со своими		

			учениками на сложные темы?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5414 и https://vk.com/wall-112267450_5429		
27-28	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит	2	1) Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115 Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6077 Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» https://vk.com/wall-159896066_1201		
29-30	Критическое мышление				
31-32	Производство контента				
33-34	Презентации контентов. Игра Брейн-ринг.				

Тематическое планирование 7-8 классы

№	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Знакомство	2ч	
1.	Социальные сети	6ч	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2.	Информационная безопасность	6ч	Информационный материал

			«Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022
3.	Общение в интернете	6ч	https://vk.com/wall-112267450_6328 https://vk.com/wall-112267450_5813
4.	Авторское право и работа с информационным текстом	6ч	https://vk.com/wall-112267450_6245 https://vk.com/wall-159896066_1201
5	Создание аудио-визуального контента	5ч	
6	Электронные финансы	3ч	
	Итого:	34ч	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 7-8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество часов	Дата проведения		Информация об электро учебно-методических материалах
			план	факт	
	Модуль 1. Медиа и человек как потребитель информации	18			
1-2	Социальные сети	2			Стр 7 Медиаграмотность
3-4	Социальные медиа и коммуникаторы	2			
5-6	Медиа как источник информации. Виды медиа: от СМИ до видеоигр и стримов.	2			Информационный логотип «Постправда», размещенный в группе НЦПТИ в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/wall-112267450_6245 Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх» (стр. 2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf)
7-8	Какой не должна быть страничка в соц.сетях	2			Стр14 Медиаграмотность
9-10	Кибермоббинг.	2			Стр16 Медиаграмотность
11-12	Информационные угрозы в интернете и защита от них: агрессия.	2			Видеоролик «Кибербуллинг» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239333%2F3a66a6bf49e32a0dbd%2Fpl_wall_-112267450
13-14	Информационные угрозы в интернете и защита от них: фейки и противоправный контент.	2			Информационный материал «Как проверить информацию и не стать жертвой фейков» https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_5330 . Информационный логотип «Как распознать фейк» размещенный в группе НЦПТИ социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/wall-112267450_6075
15-16	Как избежать фейки от	2			Стр 10 Медиаграмотность

	оригинала				
17-18	Информационные угрозы в интернете и защита от них: мошенничество.	2			Видеоролик Google «Выбираем пароль»: https://www.youtube.com/watch?v=QvOlgb5njQ Блог Касперского: У https://www.kaspersky.ru/blog/category/threats/ Информационный материал обезопасить аккаунт от вз https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6077 Информационный ло «Тренды онлайн- мошеннич и способы себя защит размещенный в группе НЦПТ социальной сети «ВКонт https://vk.com/wall-112267450_5956
	Модуль 2. Медиа и человек как производитель информации	16			
19-20	Правила общения в интернете.	2			Информационный видеоролик НЦ «Фактчекинг» https://vk.com/ncpti_rnd?z=video-112267450_456239322%2F0e73a7b4297c2228b0%2Fpl_wall_-112267450 Лаборатория Каспер
					тест «Сетевой эт https://kids.kaspersky.ru/interactive/test-prilichnom-obshhestve-znaete-li-vy-setevoy-jetiket Информационный ло «Как обезопасить свой аккаунт взлома?», размещенный в НЦПТИ в социальной «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6077

					Серия карточек обезопасить медиапространство?», размещенная социальной https://vk.com/wall-112267450_6115 Видеоролик преступление характера?»	информацио «Как оградить в группе НЦПТ сети «ВКонт «Что реч
21-22	Новостная грамотность. Оценка достоверности	2			Стр 23 Медиацентр	
23-24	Общение соцсетях и мессенджерах.	2			Проект ликбез», материал соцсетях https://digital-likbez.datalesson.ru/video/8-2/ Видеоролик интернете», группе сети https://vk.com/wall-112267450_6328 Серия ных «Как аккаунт», НЦПТИ «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_581	«Циф информацио «Безопасное общен и мессендж «Доксинг размещенный НЦПТИ в социа сети «ВКонт информацион кар распознать фейк размещенная в в социальной

					3 Информационный мат «Эмоциональное состояние сети» «https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457242929%2Falbum-112267450_00%2Frev
25-26	Создаем интересный и безопасный контент.	2			Видео «Язык вра https://vk.com/ncpti_rnd?z=clip-112267450_456239335%2F47cd94658ccda9cfd0%2Fpl_wall_-112267450 Лаборатория Каспер «Правила цифровой гигиены» ttps://kids.kaspersky.ru/article/pravila_cifrovoy_gigieny Контент-фабрика «Паралл https://vk.com/parallelscontentfactory
27-28	Почтовые сервисы.	2			Стр30 Медиацентр
29-30	Создание и настройка правил. Родительский контроль	2			Стр 35 Медиацентр 54
31-32	Белый и черный список	2			Стр37 Медиацентр
33	Электронные финансы	1			Стр48 Медиацентр.
34	Облачные хранилища	1			Стр44 Медиацентр.
	Итого	34			

В комплект методического материала к программе входят:

- Дубовер Д.А. Методическое пособие "Медиаграмотность" для учащихся и родителей. / Д.А.

Дубовер – РнД.: Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. Ростов-на-Дону, 2015 г. – 72 с.

- Лобанов Ю.С. Основы журналистики. / Ю.С. Лобанов – М.: Флинта, 2016. – 184 с.

Дополнительная литература:

Бабкин, Е.В. Фото и видео. Как пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой. Справочник / Е.В.

Бабкин, А.И. Баканов, Г.И. Белов, и др.. - М.: Дрофа, 2013. - 384 с.

Информационные ресурсы НЦПИ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190554

Владелец Бибиков Владимир Владимирович

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024