

**Аналитическая справка
об итогах контроля организации
дифференцированного подхода на уроке**

Цель: обеспечение развивающей образовательной среды.

Сроки: 18.09 – 25.10. 2023 г.

Проверяли: администрация.

Содержание контроля: посещение уроков, собеседования с учителями, проверка тетрадей, дневников учащихся.

Результаты контроля.

В соответствии с планом ВСОКО 18.09 – 25.10. 2023 проведен контроль организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности. В ходе посещения уроков, собеседования с учителями, проверки соответствующей документации выявлено, что учителя МБОУ Наумовской ООШ осознают необходимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития задатков и способностей каждого учащегося.

Результаты контроля работы учителей позволяют выделить несколько способов организации дифференцированного подхода в обучении:

- дифференциация учебных заданий по уровню трудности,
- дифференциация учебных заданий по объему,
- дифференциация заданий по уровню творчества,
- дифференциация работы по степени самостоятельности.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики Бибикова Д.В., учителей русского языка и литературы Соколовой Н.Ф., Трубецкой Г.Г., учителя физики Бибикова В.В., что соответствует структуре КИМ ГИА 9 класса. Эта система просматривается при организации работы на уроке и в контрольных работах. Так, например, контрольные работы по алгебре и началам анализа в 9 классах содержат задания базового уровня (до первой черты), повышенного уровня (до второй черты) и высокого уровня сложности (после второй черты). Уровневая дифференциация заданий постоянно используется учителями начальных классов, что заложено в системе оценивания результатов образовательной деятельности по ФГОС («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»). По мере необходимости и возможности данная работа ведется и учителями других предметов. Но, следует отметить недостаточность данной работы на уроках биологии и химии. Эти предметы содержат большой объем практического материала, выпускники выбирают их на ОГЭ, и дифференциация заданий по уровню сложности должна быть заложена в систему преподавания данных учебных дисциплин.

Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе, русского языка и математики, биологии, информатики и др. Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости, обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это

дополнительное время. Поэтому детям с высоким темпом работы предлагаются дополнительные задания, которые не являются обязательными для всех учеников. Дополнительные задания, используемые в работе учителей МБОУ Наумовской ООШ, являются или однотипными с предлагаемыми в основной части работы, либо нестандартными, либо из других разделов (на повторение). Такие задания обычно даются индивидуально, на карточках. Например, при выполнении самостоятельной тестовой работы по обществознанию в 9 классе (учитель Трубецкая Г.Г.), учащимся с высоким темпом работы предлагается дополнительное творческое задание (высказать собственное мнение по статье... Конституции).

Дифференциация заданий по уровню творчества определяется уровнем познавательных способностей учащихся. Учащиеся с низким уровнем обучаемости получают задания репродуктивного характера. Например, на уроках русского языка в 3 классе (учитель Мусаева Л.И.), в 5 классе (учитель Трубецкая Г.Г.) задания репродуктивного уровня предлагаются обычно из учебника: вставить пропущенную букву, изменить окончание слова, расставить знаки препинания, написать проверочное слово и т.п. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных, требующие определенного творчества учащихся. Это, например, подобрать рифмы, при работе над лексическим значением слова - выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ, объяснить использование многозначного слова в предложении.

Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает одинаковую по содержанию работу, но одни учащиеся выполняют её самостоятельно, а другие под руководством учителя. Очевидно, что помощь учителя требуется учащимся с низким уровнем обучаемости. Учащиеся способные к исследовательской деятельности, умениям делать анализ и выводы обладают достаточным уровнем самостоятельности при выполнении любой работы на уроке. Для достижения оптимального темпа урока с помощью данного способа дифференциации учителя обычно используют групповую форму работы. Например, на уроках математики во 2 классе (учитель Мусаева Л.И.), географии (учитель Соколова Н.Ф.), русского языка (Соколова Н.Ф.) и др., учителя при выполнении самостоятельной работы формируют разноуровневые группы (3 уровня). В группах высокого уровня работа полностью является самостоятельной. В группах среднего уровня требуется частичная помощь (в виде дополнительных инструкций, схем, подсказок). В группах низкого уровня работа почти полностью осуществляется с помощью учителя. Дифференцированная работа по степени самостоятельности организуется на разных этапах урока: при самостоятельном изучении нового материала, при выполнении практических заданий, при организации самостоятельной работы обучающего характера. В практике работы учителей и организация групп разноуровневого состава, в этом случае слабые учащиеся могут получить помощь не только от учителя, но и от одноклассников. Эффективна дифференциация по степени самостоятельности при выполнении лабораторных работ по физике и химии. Но в системе работы учителей физики и химии (Бибииков В.В.) такой вид дифференциации практикуется не всегда.

Дифференцированный подход используется в практике работы учителей МБОУ Наумовской ООШ и при подборе домашних заданий. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую степень развития. Домашние задания распределяются по степени сложности, учащиеся выбирают их самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. В ходе контроля выявлены следующие виды дифференцированного домашнего задания: по степени сложности, опережающие задания творческого или поискового характера (подготовить сообщение по теме..., написать сказку с использованием группы словарных слов, написать отзыв о прочитанной книге), и т.п.

Выводы и предложения:

1. В содержании и методике преподавания предметов в МБОУ Наумовской ООШ прослеживается дифференцированный подход.
2. Недостаточен уровень организации разноуровневых форм обучения на уроках биологии (учитель Чепурина Н.И.).
3. С целью осуществления лично-ориентированной направленности процесса обучения всем учителям использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся.

Заместитель директора по УВР
Соколова Н.Ф.

