

## **Аналитическая справка**

**по итогам проверки работы со слабоуспевающими учащимися**

**Тема:** Система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель проверки:** Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка журналов.

**Сроки:** ноябрь 2023г.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР Соколова Н.Ф.

В рамках внутришкольного контроля в ноябре 2023 года была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителями русского языка и литературы слабо планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок невысокая.

Учитель математики делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Учитель математики считает, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Он использует такие типы заданий:

□ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

□ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

□ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Проверка журналов показывает, что учителями математики планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя истории и обществознания для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используют:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что учителями истории и обществознания не всегда планируется опрос слабоуспевающих, что является негативным фактором успешности ликвидации в пробелах знаний школьников. Учитель немецкого языка считает самым действенным приемом обучения школьника иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход к ученикам. Он так строит учебный процесс на уроке:

- работа на уроке организуется в режиме: «учитель- хорошо обучаемый ученик, учитель- трудно обучаемый ученик».
- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- ученикам, которым не дается чтение, учитель пишет на русском языке немецкие слова, просит, чтобы они заучили данные лексические единицы. С последующей неоднократной тренировкой слабые учащиеся могут узнавать знакомые слова, читая их и даже делая перевод.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или немецким словам, продолжить предложения на немецком языке, используя текст.

Учитель немецкого языка в работе со слабоуспевающими использует:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные задания.

во внеурочное время: повторение букв, закрепление навыков письма, разучивание рифмовок, стихов, выполнение рисунков, творческих заданий.

в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Учитель географии организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.

во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, однако анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учитель химии для работы со слабоуспевающими школьниками уделяет слабое внимание.

### **Выводы:**

#### 1. Учителя-предметники:

с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

эпизодически используют карточки-подсказки;

не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

## **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Заместитель директора по УВР

Соколова Н.Ф.

