

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П.Эпова
Н.П.Эпова

20 октября
2021 года

**ПРОГРАММА
АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ШКОЛ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета
Протокол от *20 октября 2021г.* № *1*

Ростов-на-Дону, 2021

Разработчики программы:

Эпова Надежда Павловна,
и.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Бочаров Сергей Викторович,
доктор исторических наук, профессор
кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Хребтова Октябрина Хазретовна,
старший методист центра
непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Программа

адресной методической помощи для школ

с низкими образовательными результатами и школ,

функционирующих в сложных социальных условия

1. Актуальность Программы.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации ”Развитие образования”»). В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Ростовской области, по данным Рособнадзора, ежегодно формируется список школ с низкими образовательными результатами, также в регионе имеются школы, функционирующие в сложных социальных условиях, состав которых определен по итогам аналитического обзора результатов исследований региональных особенностей работы школ Ростовской области, находящихся в сложных социальных условиях (ССУ). В рамках исследования идентифицированы школы, находящиеся в ССУ и демонстрирующие устойчиво низкие и устойчиво высокие образовательные результаты. Исследования проведены и проанализированы ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования».

С 2021 года более 60 школ с низкими образовательными результатами ежегодно участвуют в проекте «500+».

На основе анализа полученного массива данных выделены перспективные формы и инструменты поддержки школ, находящихся в ССУ, утверждена и реализуется Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, на 2019 – 2022 годы, утвержденная приказом Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 № 1056.

Перед муниципалитетами и общеобразовательными организациями Ростовской области имеется проблема наличия школ с низкими образовательными результатами и недостаточное понимание руководством данных образовательных организаций путей выхода из сложившейся ситуации. Предпосылками данного положения являются:

- низкий уровень материально-технического оснащения части общеобразовательных организаций;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень школьного благополучия;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей в сотрудничество со школой в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения. С целью оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, в Ростовской области разработана данная Программа.

2. Цель Программы.

Создать систему методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях по:

- организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШССУ);
- осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными организациями и др.

3. Задачи Программы.

1. Разработать систему научно-методического сопровождения преодоления ШНОР и ШССУ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты (далее – НОР) обучающихся.

2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

3. Сформировать программно-методическое сопровождение поддержки ШНОР и ШССУ.

4. Организовать информационно-методическое сопровождение поддержки ШНОР и ШССУ.

5. Внедрить систему методического сопровождения школ в региональную систему поддержки ШНОР и ШССУ.

6. Реализовать региональный мониторинг ШНОР и ШССУ.

4. Основные направления и содержание деятельности.

Для разработки системы научно-методического сопровождения преодоления ШНОР и ШССУ факторов, обуславливающих НОР обучающихся, необходимо: выявить факторы, обуславливающие НОР обучающихся; определить и описать пути и способы преодоления школьной неуспешности; определить механизмы организации адресной методической помощи и поддержки ШНОР и ШССУ на региональном и муниципальном уровнях; разработать и описать целевую модель системы методического сопровождения ШНОР и ШССУ; разработать научно-методические материалы (пособия, рекомендации), формирующие ориентировочную основу деятельности педагогических работников разных категорий по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ.

Для обеспечения организационно-методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР и ШССУ необходимо: определить состав ШНОР и ШССУ, участников Программы; определить основных участников-партнёров Программы, организовать повышение квалификации педагогических работников ШНОР и ШССУ по целевым программам дополнительного профессионального образования; определить циклограмму ежегодных образовательных событий, обеспечивающих методическую поддержку ШНОР и ШССУ, сетевое и партнёрское взаимодействие участников Программы.

Для формирования программно-методического сопровождения поддержки ШНОР и ШССУ необходимо определить список программ КПК, обучающих семинаров, форумов, мониторингов, методического аудита; разработать и реализовать программы.

5. Сроки реализации Программы: 2021– 2023 гг.

№ п/п	Индикаторы	Показатели (%) по состоянию на декабрь 2023 г.
1	Наличие целевой модели системы методического сопровождения ШНОР	1 шт.
2	Доля общеобразовательных организаций Ростовской области (от общего количества ШНОР и ШССУ в Ростовской области), вошедших в Программу	100
3	Доля управленческих команд ШНОР и ШССУ (от общего количества в Ростовской области), прошедших обучение по целевым программам повышения квалификации	90
4	Доля наставников-кураторов, участников Программы, прошедших обучение по целевым программам повышения квалификации	100
5	Доля учителей-предметников ШНОР и ШССУ (от общего количества ШНОР и ШССУ в Ростовской области), прошедших обучение по целевым программам повышения квалификации	100
6	Наличие адресных методических рекомендаций для педагогических работников (руководителей, методистов, учителей) по преодолению факторов, обуславливающих НОР обучающихся	5 шт.
7	Доля педагогов ШНОР и ШССУ (участников Программы), повысивших качество преподавания через обновление методической системы обучения	80
8	Доля педагогических работников (участников Программы), удовлетворённых предоставленной методической помощью и поддержкой	80
9	Доля обучающихся ШНОР и ШССУ (от общего количества ШНОР и ШССУ по Ростовской области), повысивших образовательные результаты	80

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- разработана региональная модель взаимодействия со ШНОР;
- сформирована система методического сопровождения повышения качества образования ШНОР и ШССУ;
- разработаны и реализуются целевые программы повышения квалификации педагогических работников: для управленческих и педагогических команд, учителей-предметников;
- повышение доли педагогических работников, включенных в сетевое и партнерское взаимодействие;
- сформированы механизмы и инструменты функционирования и развития системы методического сопровождения ШНОР и ШССУ;
- разработаны методические материалы для педагогических работников по преодолению факторов, обуславливающих НОР;

- опубликованы методические пособия, обеспечивающих научно-методическое сопровождение обновления методических систем школы, нацеленной на повышение качества образования;
- зафиксирована удовлетворённость педагогических работников полученной методической помощью;
- зафиксировано повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, включенных в систему методического сопровождения.

7. Механизмы реализации Программы.

Механизм реализации Программы основывается на системном подходе и включает:

- изучение причин низких образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШССУ;
- разработку критериев и показателей эффективности работы со ШНОР и ШССУ на региональном уровне и организация мониторинга качества образования;
- проведение модерационных стратегических коуч-сессий (разработка технологии проведения таких сессий) и конкурсов выявления лучших управленческих и педагогических практик, с последующим включением данных практик в курсы повышения квалификации;
- изучение предметных и методических компетенций педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- организацию курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и ШССУ;
- включение специализированных модулей эффективного управления процессами перехода в эффективный режим функционирования и развития ШНОР и ШССУ (управление на основе результатов мотивирующего мониторинга, результатов оценки региональных и муниципальных механизмов управления образованием; психологическое эмоциональное выгорание; тайм-менеджмент, проектное управление; креативное мышление; функциональная грамотность руководителя ШНОР, функциональная грамотность обучающихся и др.);
- обеспечение эффективности качества образования в ШНОР на основе их сетевого взаимодействия с субсидиарными сущностями – ЦНППМП, центра опережающей профессиональной подготовки, Точки Роста, Кванториум, IT-Кубы;
- приглашение и включение сотрудников ШНОР и ШССУ во все мероприятия ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

- организацию в муниципальных образованиях наставничества школ (резильентных), демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения над ШНОР и ШССУ;

- информационно-методическое сопровождение и публикацию лучших педагогических практик в журналах редакционно-издательского центра и на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

- информационное и библиотечное обслуживание и электронную доставку публикаций, удовлетворяющих информационные потребности педагогов ШНОР, заключение договоров индивидуальных и групповых на обслуживание библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

- реализацию эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модули эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно (с участием педагогов ШНОР и ШССУ);

- тренинги развития новых моделей поведения педагогов, в том числе с участием руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ (модуль «Игропрактика», модуль «Разработчик образовательных программ», модуль «Модератор образовательных событий», модуль «Организатор проектного обучения», модуль «Координатор образовательной части онлайн-платформы»).

План мероприятий («дорожная карта») по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2021 – 2023 годы

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
Раздел 1. Организационно-управленческая деятельность по реализации комплекса мер поддержки школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат, и школ, работающих в сложных социальных условиях			
1.1.	Разработка и нормативное закрепление системы региональных показателей механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат и работающих в сложных социальных условиях, включая механизмы регионального и муниципального уровней, а также внутришкольные механизмы на основании статистического и содержательного анализа государственных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)	2021 г.	Кафедры, центры, отделы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее – РИПК и ППРО)

1.2.	Разработка и апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
1.3.	Формирование, актуализация баз данных о ШНОР и ШССУ региона (отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся, уровня предметных компетенций педагогических работников и др.)	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
1.4.	Проведение регионального установочного вебинара для муниципальных координаторов по вопросам реализации проекта перехода ШНОР и ШССУ в эффективный режим функционирования и развития	Ежегодно	ЦНППМПР
1.5.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ШНОР и ШССУ (100%)	2023 г.	ЦНППМПР
1.6.	Вовлечение ШНОР и ШССУ в педагогические активности, проводимые в регионе (100%)	2023 г.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
1.7.	Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся ШНОР и ШССУ в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
1.8.	Организационно-методическая поддержка ШНОР, ШССУ по разработке и реализации мероприятий по повышению качества образования	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
1.9.	Информационно-методическая, консультационная и экспертно-аналитическая поддержка деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб и объединений, по вопросам оптимизации работы ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
1.10.	Участие в работе регионального центра помощи школам с низкими образовательными результатами (приказ минобразования Ростовской области от 30.07.2020 №603)	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
1.11.	Формирование перечня целевых групп, требующих адресной методической поддержки, на основе аналитических данных Рособнадзора	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
1.12.	Создание профессиональных сообществ при максимальном использовании дистанционных образовательных технологий: педагогических работников школ с низкими образовательными результатами	2021 – 2022 гг.	ЦНППМПР

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР, ШССУ, вовлечение в национальную систему учительского роста в условиях реализации единой федеральной и региональной систем научно-методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров			
2.1.	Актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации для руководящих работников и педагогов ШНОР и ШССУ, обеспечивающих преодоление выявленных предметных и методических дефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР и ШССУ	Ежегодно (в рамках реализации госзадания)	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
2.2.	Разработка и реализация цикла тематических курсов повышения квалификации руководителей, педагогов, работающих в ШНОР и ШССУ: - механизмы управления реализацией программ повышения качества образования в ШНОР (руководители школ, методисты, тьюторы); - современные способы достижения и оценки предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - приемы развития психологической готовности участников образовательных отношений к процедурам оценки качества образования; - система оценивания, инструментарий диагностики уровня достижений обучающихся по учебным предметам и др.	Ежегодно (в рамках реализации госзадания)	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
2.3.	Разработка и реализация программы повышения квалификации для муниципальных проектных команд, включающих специалистов муниципальных методических служб и представителей школ-лидеров, по формированию готовности к разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
2.4.	Дальнейшая реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества	2021 – 2023 гг.	Кафедра педагогики
2.5.	Разработка и реализация программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящих кадров педагогических команд ШНОР и ШССУ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогов	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
2.6.	Разработка программы адресного повышения квалификации учителей ШНОР и ШССУ по итогам исследований качества общего образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО

2.7.	Реализация эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модули эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно (с участием педагогов ШНОР и ШССУ)	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
2.8.	Тренинги развития новых моделей поведения педагогов, в том числе с участием руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ: - модуль «Игропрактик»; - модуль «Разработчик образовательных программ»; - модуль «Модератор образовательных событий»; - модуль «Организатор проектного обучения»; - модуль «Координатор образовательной части онлайн-платформы»	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
Раздел 3. Методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях			
3.1.	Реализация плана организационно-методической работы института по поддержке ШНОР и ШССУ в рамках формирования региональной системы научно-методической поддержки педагогов: практико-ориентированные семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, продуктивные практики по следующей проблематике: - Распространение и внедрение моделей методической поддержки ШНОР: муниципальный, региональный межрегиональный опыт и перспективы; - Потенциал цифровых образовательных платформ как условие реализации моделей информационно-методического обеспечения и сетевого взаимодействия образовательных организаций; - Оценка личностных и метапредметных результатов учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (продуктивная практика); - Аналитико-диагностическая работа учителя, классного руководителя, заместителя директора в условиях Автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов школьников; - Управление ОО на основе результатов ГИА, ВИКО, ВПР в рамках планирования контрольно-оценочной деятельности, обновления ООП, оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ; - Методики и программы диагностики детско-родительских отношений, психологической безопасности и сопровождения субъектов образования, проектирование условий конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде и др.	Ежегодно по графику	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО

3.2.	Проведение региональной научно-практической конференции «Методическая поддержка повышения качества образования в школах Ростовской области: опыт, итоги и перспективы»	2021 г.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.3.	Стратегические сессии для ШНОР и ШССУ по обсуждению: - программ поддержки школ, программ развития и перевода их в эффективный режим работы; - вопросов разработки новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса; - разработки и трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы	Ежегодно по графику	Кафедры управления образованием, педагогики, ЦНППМПР, ЦМОО
3.4.	Оказание методической помощи ШНОР и ШССУ по формированию локального плана мероприятий по оптимизации работы школы на основе разработанных моделей	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
3.5.	Реализация региональной системы наставничества лучших ОО, базовых школ, инновационных площадок над ШНОР и ШССУ в целях обеспечения продуктивной адресной профессиональной поддержки	2021 – 2023 гг.	РИПК и ППРО
3.6.	Налаживание сетевого взаимодействия школ «роста» и школ, показывающих УНОР, со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях (на муниципальном и региональном уровнях)	2021 – 2023 гг.	Кафедры управления образованием, педагогики, психологии, ЦНППМПР, ЦМОО
3.7.	Организация сетевого педагогического сообщества для обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями по проблемам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры управления образованием, педагогики, психологии, ЦНППМПР, ЦМОО
3.8.	Областной смотр-конкурс «Наша история успеха» (участники ШНОР, демонстрирующие положительные результаты, конкурс резильентных школ)	Ежегодно	ЦНППМПР, ЦМОО
3.9.	Оказание на площадках института, филиалов института (Волгодонск, Таганрог, Шахты, Каменск-Шахтинский) адресной методической помощи ШНОР по отдельным предметам	Ежегодно	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО

3.10.	Включение в программы проведения августовских педагогических конференций, семинаров учителей вопросов осуществления методической поддержки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР и ШССУ	Ежегодно	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.11.	Организационно-методическая помощь ШНОР в формировании: - локального плана мероприятий по оптимизации работы школы на основе разработанных моделей; - внутришкольных моделей профессионального развития педагогов	Ежегодно	ЦНППМПР, ЦМОО
3.12.	Разработка содержательного анализа по итогам ВПР с последующей разработкой адресных методических рекомендаций	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.13.	Размещение методических, аналитических материалов в помощь ШНОР и ШССУ в региональных журналах «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления»	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.14.	Формирование банка лучших практик работы школ «роста» по переходу в эффективный режим функционирования и развития	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.15.	Трансляция передовых практик педагогов и школ «роста» по работе со сложным контингентом и в сложных условиях (эффективных систем оценки качества образования, моделей внутренней оценки качества образования на диагностической основе школ с устойчивыми результатами обучения и др.)	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.16.	Инициировать представителей педагогических коллективов ШНОР и ШССУ для участия в муниципальных и областных профессиональных конкурсах «Урок года», «Учитель года» и др.	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.17.	Изучение и использование опыта других субъектов Российской Федерации в реализации мер поддержки ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.18.	Привлекать успешных руководителей и педагогов к участию в региональных мероприятиях по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
3.19.	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении	2021 – 2023 гг.	Кафедра психологии

Раздел 4. Мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты» по комплексу мероприятий ШНОР и ШССУ			
4.1.	Проведение анализа (мониторинга) результатов участия обучающихся Ростовской области в федеральных, региональных процедурах исследований качества общего образования: - для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШССУ; - для оценки предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами и др.	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
4.2.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и руководящих кадров	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
4.3.	Мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных моделей оптимизации системы деятельности ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Отделы, ЦНППМПР, ЦМОО
4.4.	Проведение анализа результатов входной и итоговой диагностики предметных и методических компетенций учителей школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обучающихся на Едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования, организованном Министерством просвещения России и ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» по проблеме совершенствования предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	2021 г.	ЦНППМПР
4.5.	Формирование статистической и аналитической информации о мониторинге и сравнительном анализе результатов ШНОР и ШССУ по итогам ВПР, РИКО, ОГЭ, ЕГЭ: - для определения направлений деятельности ИПК и ППРО; - для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР

4.6.	Инициация проведения процедур самооценки ШНОР и ШССУ по определению благополучных и проблемных зон в жизни школы (планирования и организации обучения; поддержки и мотивации обучающихся; школьного климата и уклада, методической работы) для последующего построения карты приоритетов, программы перехода в эффективный режим работ, программы развития школы	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
4.7.	Анализ действующей в ШНОР и ШССУ системы повышения уровня квалификации педагогических кадров	2021 – 2023 гг.	РИПК и ППРО
Раздел 5. Информационное сопровождение реализации «дорожной карты» по комплексу мер поддержки ШНОР и ШССУ			
5.1.	Поддержание в актуальном состоянии страницы на официальном сайте РИПК и ППРО, отражающей ход реализации «дорожной карты» по работе со ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
5.2.	Размещение на сайте института федеральных, региональных нормативных, инструктивных, методических и аналитических материалов по вопросам деятельности ШНОР и ШССУ__	2021 – 2023 гг.	ЦНППМПР
5.3.	Обеспечить информационно-методическое взаимодействие библиотеки института и ШНОР, ШССУ	2021 г.	Библиотека
5.4.	Публикации в региональных журналах «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления» инновационного опыта школ, учителей области по вопросам управления качеством образования – в помощь ШНОР и ШССУ	2021 – 2023 гг.	Кафедры, центры, отделы РИПК и ППРО
6	Заседание методического совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: подведение итогов реализации Программы	Ежегодно, декабрь	Кафедры, центры, отделы, РИЦ РИПК и ППРО