

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Наумовская основная общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

«Разряды наречий по значению»

Открытый урок русского языка в 7 классе

Учитель русского языка и литературы

высшей категории:

Трубецкая Г.Г.

х. Наумовский
2023-2024 учебный год

Открытый урок русского языка в 7 классе

«Разряды наречий по значению»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель: формирование знаний учащихся о разрядах наречий по значению.

Обучающая задача: познакомить с разрядами наречий по значению.

Развивающая задача: формировать умение находить в тексте наречия и определять их разряд по значению, продолжить формирование умений работы в малых группах, в парах.

Воспитывающая задача: воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся; воспитывать коллективизм, гражданское самосознание; воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

Технологии: сотрудничества; развития критического мышления; здоровьесберегающие.

Методы: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный.

Формы работы: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Оборудование:

Карточки, компьютер, учебник русского языка для 7 класса (под ред. М.М.Разумовской)

Раздаточный материал: карточки с тестовыми заданиями;

листы с заданиями для закрепления материала.

Оформление: группы наречий.



Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, на нашем уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем гостей, поприветствуем, друг друга и подарим всем свои улыбки. Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее, а в любом деле главное - это доброе начало.

2. Актуализация знаний.

Вступительное слово учителя.

- Ребята, посмотрите внимательно на доску.

На доске зашифрована тема нашего сегодняшнего урока.

Давайте попробуем её разгадать.

НАЗОВИТЕ ТЕМУ УРОКА

4	6	1	2	3	5	7
Р	Д	Р	А	З	Я	Ы
Р	А	З	Р	Я	Д	Ы
4	6	1	2	3	5	7
Е	И	Н	А	Р	Ч	Й
Н	А	Р	Е	Ч	И	Й

- Так как же называется тема нашего урока?

Итак, тема нашего урока «**Разряды наречий**».

Попробуйте определить задачи урока.

- *Знать, на какие разряды делятся наречия.*

- *Уметь определять разряд наречия.*

Откройте тетради, запишите дату, классная работа, тему урока «Разряды наречий».

Учащиеся оформляют записи в тетрадях.

Сегодня на уроке мы продолжим изучение наречия как части речи. Но прежде чем приступить к изучению новой темы, вспомним, что вы уже знаете о наречии.

2.2. Выполним упражнение «Верное и неверное утверждение». Это задание на листах. Вам предложены утверждения. Если вы согласны с данным утверждением, то напротив него ставите знак «+», если не согласны – ставите знак “-”. На выполнение задания – 1 мин. (*Учащиеся выполняют задание самостоятельно*):

1. Наречие – это самостоятельная часть речи.
2. Наречие – служебная часть речи.
3. Наречие не имеет окончания.
4. Наречие – изменяемая часть речи.
5. Наречие обозначает признак предмета по действию
6. Наречие обозначает признак действия.
7. В предложении наречие играет роль обстоятельства.
8. Наречие может отвечать на вопрос *сколько?*
9. Наречие чаще всего относится к глаголу.
10. У наречий есть суффиксы и окончания.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+ - + - - + + + + -

Критерии оценивания:

«5» - 9 – 10 правильных ответов,

«4» - 7- 8 правильных ответов,

«3» - 5 – 6 правильных ответов,

«2» - 1 – 4 правильных ответов.

Учитель: Проверим ваши ответы. Поменяйтесь с соседом по парте листами с заданием. Я называю правильные ответы. Сравните их с тем, что у вас получилось. Неправильные ответы зачеркните.

Учитель читает правильные ответы, учащиеся проверяют.

-Посчитайте количество правильных ответов. Оцените ответы. Критерии оценивания у вас на листах.

- Те, у кого 9-10 правильных ответов, молодцы. А тем, у кого меньше шести правильных ответов, надо повторить этот материал.

2. Давайте уточним: что такое наречие?

1. **Объяснение нового материала**

Учитель: **Посмотрите** на доску. Перед вами три группы наречий.

<i>Хорошо</i>	<i>Здесь</i>	<i>Завтра</i>
<i>красиво</i>	<i>там</i>	<i>вчера</i>
<i>весело</i>	<i>кое-где</i>	<i>сейчас</i>

- Определите, по какому принципу наречия разделены на группы?

- В зависимости от того, какое значение имеют наречия, выделяется несколько разрядов наречий.

4. Исследовательская работа. Актуализация нового материала

Учитель: По значению наречия делятся на определённые группы, а на какие именно, вы сейчас попробуете догадаться сами.

Знакомство с информацией о разрядах наречий

В учебнике на странице 86 представлена таблица разрядов наречий.

Учитель: Работаем в группах по 4 человека.

Работа в группах.

Учащиеся работают с таблицами в группах, затем проводится опрос по одному участнику из каждой группы.

(Учащиеся работают с таблицей. Они самостоятельно формулируют вопросы к наречиям, представленным в третьем столбике, записывают их и пробуют догадаться, к какому разряду могут относиться эти наречия).

1 группа получает задание: написать вопросы, соответствующие разрядам наречий.

Разряд	Вопросы	Примеры
Наречия места		Внизу, направо, издалека
Наречия времени		Утром, допоздна, завтра
Наречия причины		Сгоряча, впопыхах, сослепу
Наречия цели		Назло, нарочно, специально
Наречия образа действия		Громко, быстро, шёпотом
Наречия меры и степени		Очень, слишком, чересчур

2 группа получает задание: написать разряды наречий.

Разряд	Вопросы	Примеры
	Где? Куда? Откуда?	Внизу, направо, издалека
	Когда? Как долго?	Утром, допоздна, завтра
	Почему? По какой причине?	Сгоряча, впопыхах, сослепу
	Зачем? С какой целью?	Назло, нарочно, специально
	Как? Каким образом?	Громко, быстро, шёпотом
	Насколько? В какой степени?	Очень, слишком, чересчур

1 группа получает задание: подобрать примеры к каждому разряду наречий.

Разряд	Вопросы	Примеры
Наречия места	Где? Куда? Откуда?	
Наречия времени	Когда? Как долго?	
Наречия причины	Почему? По какой причине?	
Наречия цели	Зачем? С какой целью?	
Наречия образа действия	Как? Каким образом?	
Наречия меры и степени	Насколько? В какой степени?	

2 группа получает задание: составить кластер, используя наречия разных разрядов.

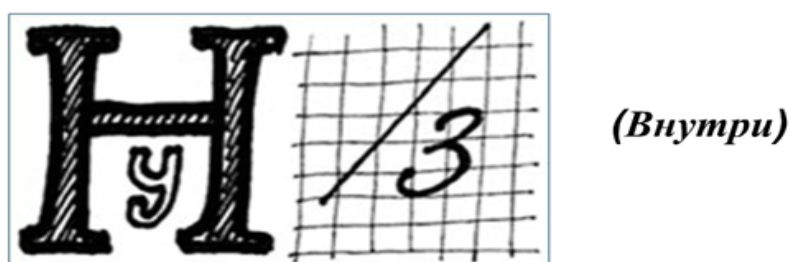
Разряд	Вопросы	Примеры
Наречия места	Где? Куда? Откуда?	Внизу, направо, издалека
Наречия времени	Когда? Как долго?	Утром, допоздна, завтра
Наречия причины	Почему? По какой причине?	Сгоряча, впопыхах, сослепу
Наречия цели	Зачем? С какой целью?	Назло, нарочно, специально
Наречия образа действия	Как? Каким образом?	Громко, быстро, шёпотом
Наречия меры и степени	Насколько? В какой степени?	Очень, слишком, чересчур



Результат самостоятельной работы заполненная схема.
Схема составляется на доске.



- Разгадайте ребус и определите разряд наречия.



(Рядом)



5. Физкультминутка.

Вы, наверное, устали сидеть за партами, поэтому я предлагаю провести физкультминутку.

Из-за парт все встали дружно,
 Косточки размять нам нужно.
 Руки к солнцу потянули,
 Опустили и встряхнули.
 Энергично повернулись,
 Круг рисуем головой,
 А теперь тихонько сели
 Изучать характер мой.

- Вы заметили, что во время физкультминутки тоже прозвучали наречия. Какие? Назовите их и определите разряд.

- Дружно, энергично, тихонько. Образа действия.

Прочитайте задание 1. РАБОТА С ПЕРФОКАРТАМИ.

Вам нужно в предложенном списке словосочетаний подчеркнуть только те наречия, которые относятся к вашему разряду. На задание отводится 5 минут.

Учащиеся работают индивидуально.

наречия образа и способа действия.

наречия причины.

наречия места.

наречия времени.

Словосочетания для анализа: говорить быстро, уехать завтра, повернуть налево, смотреть издали, никогда не смотреть, смотреть свысока, уехать тотчас, уехать нарочно, увеличить выпуск втрое, не понимать совершенно, очень измениться, понимать быстро, обидеть сгоряча, не расслышать спросонья, жить вдали, сделать напоказ, сделать специально, не увидел слепо.

Учитель: Приступим к проверке.

Учащиеся: Один ученик от группы зачитывает словосочетания, остальные внимательно слушают и при необходимости дополняют и исправляют.

Учитель следит за ответами учащихся, при необходимости вносит исправления, дополнения.

6. Упражнения на закрепление

Учитель: Разряд наречия – это и есть его постоянный морфологический признак. Ученые лингвисты отмечают, что наречий образа действия и меры и степени примерно 6 тысяч и их количество активно пополняется. А остальные группы включают чуть более 260 слов и их число почти не растет.

А теперь вы самостоятельно попробуете определить разряд наречий, но прежде вы должны заменить фразеологический оборот наречием.

Работа в парах.

Фразеологизм	Наречие	Разряд
Положа руку на сердце	честно	Образа действия
У чёрта на куличках	далеко	наречие места
Битый час	долго	наречие времени
Бок о бок	рядом	наречие места
Душа в душу	дружно	наречие образа действия
Кот наплакал	мало	наречие меры и степени
Ни свет ни заря	рано	наречие времени
Рукой подать	близко	наречие места
Черепашьим шагом	медленно	наречие образа действия

Ответ учащихся.

Как мы видим, в русском языке возможна замена одного слова другим или целым словосочетанием, что и говорит о богатстве и красоте нашего языка.

Недаром И.С. Тургенев писал: «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

Найдите наречия, определите разряд.

Сыновья его только что слезли с коней. Это были два дюжих молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы. Крепкие, здоровые лица их покрыты первым пухом волос, которого еще (не)касалась бритва. Они были очень смущены таким приемом отца и стояли (не)подвижно, потупив глаза в землю.

Преобразуй словосочетание «прилагательное + существительное» в словосочетание «глагол + наречие».

Быстрый бег, упорный труд, веселая игра, резкий удар, долгая ходьба, яркий свет, напряженная работа, толковый ответ.

Работа в паре: собрать рассыпавшиеся пословицы, найти в них наречия, определить разряд.

Тише едешь, дальше будешь.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Домашнее задание.

параграф 14 с. 90 упр. 219

III. Рефлексия

На партах у вас листочки с клеящимся краем. Возьмите их. На доске таблица подведения итогов урока. Выберите себе один из вопросов и ответьте на него. Озвучить несколько ответов. Остальные разместить в таблице.

В это время две пары выполняют задание.

Составьте пожелание гостям с использованием наречий.

1. _____ не болеть.
2. _____ выглядеть.
3. _____ улыбаться.
4. _____ быть преданными своему делу.
5. Живите _____.

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно.

Урок окончен. Всем доброго дня!

Анализ открытого урока русского языка в 7 классе «Разряды наречий по значению»

Урок проведён в 7 классе. В классе 4 обучающихся. Ученики по уровню имеют средние способности. Три учащихся по предмету имеют оценку «4». Одна ученица слабоуспевающая.

Тема «Разряды наречий по значению»

Тип урока: урок усвоения новых знаний; (урок комплексного применения УУД при выполнении компетентно - ориентированных заданий с элементами групповой деятельности.)

Целью данного урока является

создание условий для ознакомления с разрядами наречий

Были определены следующие задачи:

Обучающая: познакомить с разрядами наречий по значению.

Развивающая :формировать умение находить в тексте наречия и определять их разряд по значению, продолжить формирование умений работы в малых группах, в парах.

Воспитывающая : воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся; воспитывать коллективизм, гражданское самосознание; воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

Были сформированы следующие УУД:

Личностные - осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.

Познавательные:

- развитие умения работать с разными видами информации: с текстом, с рисунком, с таблицей;
- умение кратко формулировать мысль;
- умение обрабатывать информацию.
- развитие умения обобщать и делать выводы;

- умения применять полученные знания на практике.

Регулятивные – планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать, пользоваться, владеть разными видами аудирования.

Коммуникативные: умение прислушиваться к точке зрения партнеров (толерантности, которая сегодня как никогда востребована в современном обществе), оформлять свои мысли в устной форме, свободно излагать содержание в устной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности

Методы: объяснительно-иллюстративный, деятельностный; репродуктивный поисковый.

Формы: коллективная, индивидуальная; работа в парах.

Оборудование: карточки, компьютер, учебник русского языка для 7 класса (под ред. М.М.Разумовской)

Раздаточный материал: карточки для групповой работы, для работы в парах, ребусы.

Оформление: группы наречий.

Соблюдены были структурные компоненты урока:

1. Организационный этап.
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Постановка учебной задачи.
4. Актуализация знаний
5. Первичное усвоение новых знаний
6. Исследовательская работа.
7. Физминутка
7. Закрепление, информация о домашнем задании
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

В содержание урока включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке сочетались различные методы и приёмы: наглядная презентация

по ходу выполнения заданий урока, работа с текстом, беседа, самостоятельная работа, взаимопроверка, работа с карточками.

На этапе актуализации знаний проводилась исследовательская работа.

Формировались регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, делать выводы

Считаю, что работа в группах способствовала более полному, осознанному рассмотрению проблемы, учащиеся выполнили взаимопроверку.

Формировались познавательные УУД:

- умения применять полученные знания на практике.
- развитие умения обобщать и делать выводы;

Регулятивные – планирование самостоятельного выполнения заданий, выбор темпа работы, умение действовать.

Физминутка, связанная с темой урока, проведена вовремя, на 25-й минуте урока.

Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность при выполнении физических упражнений.

Познавательные: понимают значение здоровьесберегающих элементов урока

На этапе организации исследовательской работы учащихся по сумели использовать разряды наречий. Развивались все УУД.

В конце урока был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия.

Поддержанию эмоционального настроения учащихся в конце урока способствовало составление пожелания гостям с использованием наречий.

Было задано дифференцированное домашнее задание: параграф в учебнике, упражнение.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

На уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими.

В ходе урока была осуществлена деятельность учителя, направленная на развитие речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата, воспитание аккуратности, каллиграфических навыков.

Коллективная работа класса была организована весьма успешно, хотя небольшие накладки были.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Считаю, что цель урока достигнута .