

## **Викторина «Своя игра» по теме**

### **«Древний Восток»**

**Цель:** повышение познавательной активности в изучении истории древнего мира, формирование межличностных отношений в процессе группового взаимодействия.

#### **Образовательные задачи:**

- организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении темы «Древний Египет»;
- организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий обучающихся по данной теме.

#### **Развивающая задача:**

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работы с картой, историческими источниками, умения самостоятельно делать выводы, выделять главное, высказывать свое мнение, оперировать понятиями и терминами, логически мыслить, работать в группе.

#### **Воспитательные задачи:**

- способствовать воспитанию культуры общения, умения выслушать собеседника;
- содействовать формированию и развитию учебной мотивации и познавательного интереса.



### Условия игры:

Участвуют в игре команды класса. Команды сформированы заранее, выбраны капитаны. Команды выбирают раунд и цену вопроса и дают ответ письменно. Если отвечают правильно, получают столько баллов, насколько баллов был оценен вопрос. Если не отвечают на вопрос, то баллы не снимаются. Итоги жюри подводит после каждого вопроса. Победителем считается команда, набравшая максимальное количество баллов.

### Оборудование:

Карта Древнего Востока, книжная выставка, компьютер, проектор, презентация.

### Ход занятия:

### План:

№	Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Организационный момент. Мотивация.	Уточняют цель своей деятельности, формируют команды.	Проверка готовности команд к игре, мотивация учащихся, наблюдение, устранение противоречий.
2	Выполнение	Выбирают раунд, стоимость вопроса,	Наблюдение, устранение

	заданий викторины.	совместно выполняют задания различного типа; внимательно слушают своих соперников из других команд	противоречий, следит за культурой общения.
3	Подведение итогов, рефлексия.	Коллективно анализируют результат – подводят общий итог своей работе.	Подведение общих итогов викторины, поощрение учащихся.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- уметь проявлять сознательную гражданскую позицию,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий в современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов древнего мира

#### **Предметные:**

- знать исторические события и памятники истории Древнего Востока
- знать исторические места и достопримечательности Древнего Востока
- знать, какой вклад в историю внесли народы Древнего Востока

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- уметь планировать, контролировать учебные действия;

- определять эффективные способы достижения результата;

### **Познавательные:**

- определять последовательность важнейших событий;
- использовать данные различных исторических источников (карты, иллюстрации) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач - готовность слушать собеседника и вести диалог;



Викторина «Своя игра» - «Древний Восток».

	10	20	30	40	50
Географические					

названия					
Термины	10	20	30	40	50
События-даты	10	20	30	40	50
Исторические портреты	10	20	30	40	50

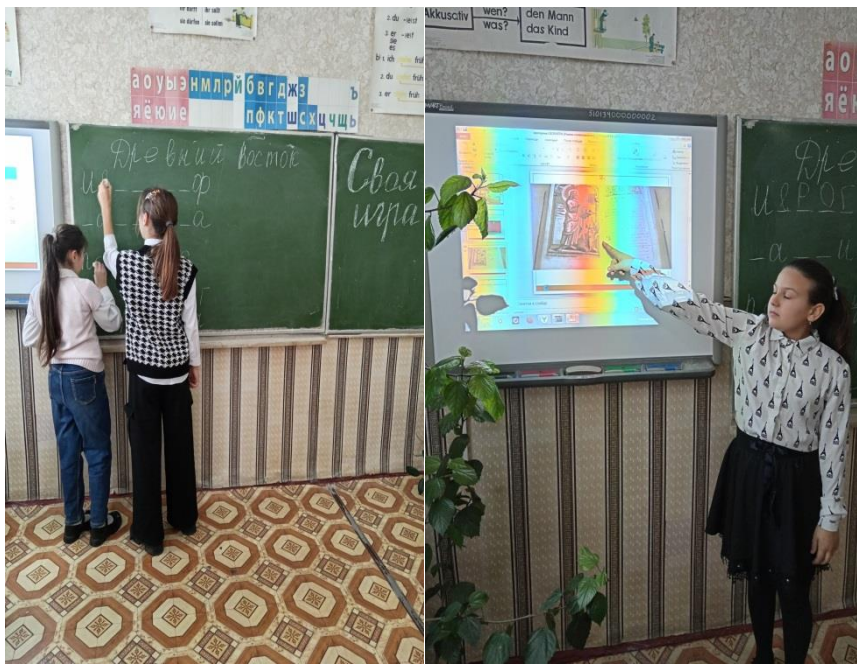
### Раунд «Географические названия»:



1. Страна, которая находится на северо-востоке Африки (Египет)
2. Страна, в которой письменность называлась клинопись, а главными богами были Шамаш и Мардук (Междуречье)
3. Страна, в которой выращивали виноград, оливковые деревья, делали вино и масло, продавали лес, изобрели прозрачное стекло, строили корабли и бороздили моря и океаны. (Финикия)
4. Страна, в которой протекает река Иордан, а люди поклонялись одному Богу, и бережно хранили в памяти предания о своём прошлом, которые впоследствии вошли в Библию. (Палестина)

5. Воины этой страны были вооружены мечами и топорами из железа, для разрушения вражеской крепости применяли таран, их армия в VIII в. до н.э. стала самой сильной в мире (Ассирия)

### **Раунд «Термины»:**



1. Приспособление для подъёма воды в Древнем Египте. (шадуф)
2. Краситель, который изобрели финикийцы. (пурпур)
3. На древнегреческом языке значит «книга». (Библия)
4. Древнее народное сказание о героях, богах, о явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка. (миф)
5. Один из каменных столбов, стоявших перед входом в храм в Древнем Египте. (обелиск)

### **Раунд «События-даты»:**



- 1.Образование единого государства в Египте. (ок. 3000 г. до н.э.)
- 2.Постройка пирамиды Хеопса. (ок. 2600 г. до н.э.)
- 3.Завоевания фараона Тутмоса III. (ок. 1500 г. до н.э.)
- 4.Правление Хаммурапи. (1792-1750 гг. до н.э.)
- 5.Разрушение Ниневии. (612 г. до н.э.)

### Раунд «Исторические портреты»:



1. «Я начертал мои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого! Я дал сиять справедливости в стране!» (Хаммурапи)
2. Гробница этого фараона была открыта в 1923 г., стала мировой сенсацией, т.к. оказалась не разграбленной. (Тутанхамон)
3. Один из последних ассирийских царей, который знал клинопись, владел несколькими языками, обладал литературным талантом, был знаком с искусством архитектуры, приобрёл математические и астрономические познания, изучал государственные дела, прославился в строительстве. Был энергичным, властным правителем. Им была создана библиотека в Ниневии. (Ашшурбанапал)
4. Могущественный вавилонский царь, который построил для своей красавицы жены висячие сады. (Навуходоносор II)



5. Великий архитектор Древнего царства в Египте Имхотеп для него построил первую гробницу – шестиступенчатую пирамиду. (Джоссер)

Подведение итогов викторины. ( Слово предоставляется жюри.)

Поощрение команд – победителей, лучших знатоков истории Древнего Востока.

## Рефлексия.



## Самоанализ урока истории в 5 классе

**Тема урока:** Тайны Древнего Египта

**Учитель:** Пермякова Елена Викторовына

**Учебник:** История Древнего мира

**Авторы:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

Данный урок истории входит в раздел «Древний Восток».

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по истории для 5 класса и требованиям ФГОС ООО.

**Цель урока:** повторение и систематизация знаний по теме «Древний Египет».

### **Образовательные задачи:**

- организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении темы «Древний Египет»;
- организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий обучающихся по данной теме.

### **Развивающая задача:**

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работы с картой, историческими источниками, умения самостоятельно делать выводы, выделять главное, высказывать свое мнение, оперировать понятиями и терминами, логически мыслить, работать в группе.

### **Воспитательные задачи:**

- способствовать воспитанию культуры общения, умения выслушать собеседника;
- содействовать формированию и развитию учебной мотивации и познавательного интереса.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- уметь проявлять сознательную гражданскую позицию,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий в современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов древнего мира

**Предметные:**

- знать исторические события и памятники истории Древнего Востока
- знать исторические места и достопримечательности Древнего Востока
- знать, какой вклад в историю внесли народы Древнего Востока

**Метапредметные:****Регулятивные:**

- уметь планировать, контролировать учебные действия;
- определять эффективные способы достижения результата;

**Познавательные:**

- определять последовательность важнейших событий;
- использовать данные различных исторических источников (карты, иллюстрации) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

**Форма проведения:** интерактивная игра

Для достижения целей урока, стимуляции познавательной активности школьников использовалась технология развития критического мышления. Она дает возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного получения знаний, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания, где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены. Данная технология позволит работать совместно, в сотрудничестве, проявляя при этом определенные коммуникативные умения. Были использованы такие приемы как: «мозговая атака», «проблемные вопросы», «верные и неверные утверждения» и т.д.

Кроме технологии развития критического мышления были использованы элементы кейс-технологии – «Интервью» (метод ситуативно-ролевых игр). Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет обучающимся раскрыть свои

способности,

«раскрепостить»

их

мышление.



Применение здоровьесберегающих технологий в виде динамической паузы позволило разрядить обстановку и снять моральную нагрузку с

учеников. Работа с картой и решение исторических задач обеспечивает интеграцию и межпредметные связи с математикой и географией.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность. Помня об этом, я продумывала каждый этап, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приемы активизации учеников.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я использовала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Учебная информация была привлекательна для детей.

На уроке царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества. Адекватно целям урока была организована смена видов деятельности. Это позволило сделать урок динамичным, оптимальным по темпу и включить всех детей в активную познавательную деятельность.

На этапе рефлексии дети показали понимание темы и задач урока, смогли сделать выводы по итогам урока и сохранили позитивный психологический настрой.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что мне удалось решить на должном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие ими результаты обучения, избежать перегрузки и переутомления обучающихся,

сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, а также хорошее настроение и самочувствие детей.