

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

РОО Пролетарского района Ростовской области

МБОУ Наумовская ООШ

Утверждено

Директор школы:  /В.В. Бибиков/

Приказ № 75 от 29.08.2023г.



Программа наставничества

по немецкому языку

Направление: социально - гуманитарное

Форма наставничества: «учитель —
ученик»

Количество часов: 34

Наставник: Пермякова Елена Викторовна

Наставляемые: учащиеся 6 класса

Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов и разработана на основе

1.Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык.5 - 9 классы. — М.: Просвещение, федерального государственного стандарта среднего общего образования

2.Авторской программы Лытаевой М.А. предметной линии ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС (М.: Просвещение, 2017),

3.Материалов Гёте-Института для углублённого обучения немецкому языку и подготовке к конкурсам и олимпиадам.

4.Программы наставничества МБОУ Наумовской ООШ на 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На смену ориентации общества на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Процветание общества зависит от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей. Поэтому важным является социогуманитарное становление и развитие личности, создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самоактуализации в творческой профессиональной деятельности.

Основной и универсальной технологией формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, основанной на доверии и партнерстве, является наставничество. Оно будет способствовать достижению ключевых задач современного образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно—нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель — создание благоприятных условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, дальнейшего развития его иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

формирование у наставляемых умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

создание условий и разносторонняя поддержка в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся и достижению ими планируемых результатов, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации;

улучшение образовательных, творческих личностных результатов;

развитие гибких навыков и метакомпетенций;

развитие метапредметной информационной компетенции для овладения различными учебными предметами;

формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка;
- углублённое изучение фонетики, подробное ознакомление с грамматикой и закрепление её на основе достаточного количества упражнений, диалог культур в текстах и устных ситуациях;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Главной особенностью и преимуществом данной программы является её многоуровневый характер, и эта особенность определяет её структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Направления наставничества:

- учебное наставничество: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, в целях развития образовательных компетенций обучающихся;
- социогуманитарное наставничество: наставничество в целях развития общих компетенций, выявления и развития коммуникативных способностей, мотивации к высоким достижениям в профессиональной деятельности.

Данная программа рассчитана на 35 часов

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВНИКА

✓В период наставничества наставник имеет право: знакомиться с персональными данными наставляемого с соблюдением требований и условий, предусмотренных законодательством в целях защиты персональных данных;

✓разрабатывать и корректировать совместно с наставляемым индивидуальный план с учётом его образовательных потребностей, давать конкретные задания с определённым сроком подготовки;

✓вносить предложения о **создании** необходимых условий для улучшения образовательных результатов наставляемого;

✓мотивировать наставляемого на улучшение образовательных, творческих и личностных результатов;

✓развивать у наставляемого гибкие навыки метакомпетенции.

В период наставничества наставник обязан:

✓выполнять утвержденную программу наставничества;

✓оказывать необходимую помощь наставляемому в рамках поставленных программой наставничества целей и задач;

✓содействовать развитию общекультурного кругозора наставляемого; сопровождать обучающегося на места проведения конференций, конкурсов, олимпиад;

✓разрабатывать совместно с наставляемым план индивидуального развития;

✓контролировать и оценивать самостоятельно работу наставляемого; предоставлять отчет о работе наставника;

✓содействовать подготовке «портфолио достижений» наставляемого.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

В период наставничества наставляемый имеет право: обращаться за помощью к своему наставнику;

вносить предложения по совершенствованию программы наставничества;

участвовать в обсуждении результатов наставничества.

В период наставничества наставляемый обязан:

выполнять задания, обозначенные в программе наставничества в установленные сроки;

участвовать в совместно запланированных мероприятиях и конкурсах; учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; отчитываться о проделанной работе перед наставником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

высокий уровень включенности наставляемых и наставников в образовательные процессы образовательной организации;

повышение уровня владения иностранным языком наставляемыми (до европейского уровня B2);

улучшение психоэмоционального состояния в период участия в конкурсах и олимпиадах;

высокие личностные результаты:

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Высокие метапредметные результаты:

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Высокие предметные результаты во всех видах речевой деятельности.

Программа предусматривает дальнейшее развитие *общеучебных умений* СУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;

вычленять основные факты и детали;

выделять в тексте ключевые слова и выражения;

выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

формулировать проблему, опираясь на содержание текста;Н

убеждать и приводить для этого аргументы;

делать обобщения и выводы;

проводить опрос и обобщать полученные данные;
кратко фиксировать письменно услышанную информацию; Я
ориентироваться в письменном и аудиотексте,
обобщать информацию,
выделять нужную/основную информацию из различных источников на
немецком языке.

Развитие специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим,
грамматическим справочниками;
определять тему текста при чтении с пониманием основного
содержания;
пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания
иноязычного текста;
вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
проявлять речевую инициативу;
целенаправленно расспрашивать;
опираться на ключевые слова при составлении монолога;
составлять диалог с опорой на диалог-образец;
реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать ит.
д.);
выражать свои чувства, эмоции;
убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания
своего мнения по проблеме.
писать письмо по образцу;
читать и заполнять формуляр;
порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой
формой (рассказ, рассуждение);
прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
составлять анкету;
интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной
культуры,
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на
немецком языке
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с
использованием Интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НАСТАВНИКА

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Отметка наставника о выполнении
1	Об организации и особенностях работы. Планы и перспективы.	1 неделя сентября	индивидуальный план развития наставляемых с учётом их образовательных потребностей	
2	Выбор конкурсов, олимпиад, конференций для участия	2 неделя сентября	перспективный план участия	
3	Изучение особенностей художественного перевода	3 неделя сентября	Конкурс художественных переводов «Проба пера»	
4	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.	4 неделя сентября	изучение требований, знакомство с типами заданий.	
5	Обучение аудированию. Типичные ошибки в выполнении заданий в разделе «Аудирование».	1 неделя октября	воспринимать на слух и полностью понимать аутентичные тексты.	
6	Обучение аудированию. Тренировка восприятия на слух материалов базового уровня. (B2)	2 неделя октября	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичные текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	
7	Обучение аудированию. Тренировка восприятия на слух материалов повышенного уровня. Выбор правильного ответа из трех предложенных.	3 неделя октября	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	
8	Типичные ошибки при чтении. Необходимость развития языковой догадки.	4 неделя октября	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	
9	Обучение чтению. Тренировка чтения текстов высокого уровня.	1 неделя ноября	читать сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста.	
10	Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Мексика и грамматика».	2 неделя ноября	раепознавание и употребление в речи значений изученных лексических единиц, знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	
11	Страноведение. Работа в сети Интернет для нахождения правильных ответов.	3 неделя ноября	Изучить жизнь и творчество Л.Бетховена и немецких ученых-визологов и их вклад в мировую науку.	
12	Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» Обзор заданий.	4 неделя ноября	Актуализировать знание основных различий систем	

			иностранный и русский/родного языков	
13	Тренировка выполнения лексико-грамматических заданий	1 неделя декабря	уметь использовать слова в тексте с учетом их смысла, сочетаемости, грамматического оформления.	
14	Тренировка выполнения заданий по чтению высокого уровня	2 неделя декабря	распознавание и употребление в речи сложных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка	
15	Тренировка выполнения творческих заданий высокого уровня	3 неделя декабря	понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	
16	Тестирование результатов и корректировка планов саморазвития.	4 неделя декабря	определить сложности, проанализировать ошибки, внести коррективы в планы	
17	Чеховские чтения на иностранных языках.	2 неделя января	отработать произношение, интонацию при чтении оригинальных текстов; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы	
18	Чеховские чтения на иностранных языках.	3 неделя января	Записать чтение художественных произведений А.П. Чехова на немецком языке.	
19	Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	4 неделя января	Актуализировать страноведческие сведения	
20	Обучение письму. Требования, предъявляемые к выполнению заданий. Критерии оценивания выполнения задания.	1 неделя февраля	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка при успешном выступлении на олимпиаде.	
21	Обучение проведению ток-шоу. Обучение устному высказыванию элементами рассуждения.	2 неделя февраля	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации	
22	Олимпиада "Учитель школы будущего» Разбор заданий.	3 неделя февраля		
23	Участие во всероссийской открытой акции «Толлес диктат»	4 неделя февраля	знакомство с образцами немецкой художественной, публицистической и научно-популярной литературы, написание диктанта	
24	Тренировка выполнения заданий повышенного уровня	1 неделя марта	актуализировать правильное употребление фразовых глаголов.	
25	Тренировка в написании эссе «Личное мнение»	2 неделя марта	Изучить особенности написания и оценивания	

26	Написание эссе об Интернет-платформах и вещах, приобретённых там. Речевые выражения для эссе.	3 неделя марта	составлять план эссе; кратко излагать свои мысли.	
27	Подготовка к лингвострановедческой конференции «Немецкий Ш-А-Г — ЮФУ» Изучение требований и условий участия. Выбор тем.	4 неделя марта	Вести диалог-обмен мнениями, выражать собственную точку зрения.	
28	Подготовка к лингвострановедческой конференции «Немецкий Ш-А-Г — КФУ» Редактирование текстов	1 неделя апреля	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
29	Проект «От знаний к умениям».	2 неделя апреля	Особенности обозначения времени в немецком языке. Расширение лексического запаса по проблеме	
30	Интернет-информация по проблеме применения знаний в глобальном мире.	3 неделя апреля	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
31	Тренировка выполнения заданий на образование глагольных форм.	4 неделя апреля	знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	
32	Практические советы. Как лучше подготовиться кстной части экзамена.	1 неделя мая	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	
33	Практические советы. Как лучше подготовиться к выполнению заданий по аудированию	2 неделя мая	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	
34	Практические советы. Как развивать языковую догадку при чтении текстов на иностранном	3 неделя мая	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного	

	языке.		содержания; с использованием различных приемов смысловой переработки текста	
35	Немецкий язык в профессии. Виды и формы работы. Учёба и карьера в России	4 неделя мая	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
	35			