

Аналитическая справка по результатам диагностики выявления профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ Наумовская ООШ

1. Диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ Наумовской ООШ была проведена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога», (раз. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»))

2. Цель диагностики: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ Наумовской ООШ.

3. Сроки диагностики: апрель 2023

4. Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ Наумовской ООШ

5. Краткое описание диагностики

В апреле 2023г. Зам.директора по УВР Соколовой Н.Ф.. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы.

Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Диагностика производилась по следующим показателям:

- создание образовательной среды и использование ее возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения

6. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 12 педагогических работников школы.

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по трем областям: в области использования возможностей образовательной среды, в области профессионального развития, в области психолого-педагогической компетенции, в области взаимодействия и общения с обучающимися.

Как видно из таблицы, около 38 % педагогов испытывают затруднения в области создания образовательной среды и использования ее возможностей. При этом 50 % педагогов указали в первом аспекте основную проблему в области использования

элементов современных педагогических технологий и проведения самоанализа занятия.

Для 19 % педагогов являются проблемами участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях предусмотренных образовательной программой.

38 % педагогов испытывают затруднения в области профессионального развития, при этом большинство педагогов выбирают проблему, связанную со знанием образовательных стандартов и реализующих программ. Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области организации и взаимодействия и общения с обучающимися возникла проблема у 50 % педагогов школ. В основном затруднения связаны со знанием возрастных особенностей и умением принимать решение в сложных педагогических ситуациях.

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов школы

Профессиональная проблема	Педагоги ОО
В области использования возможностей образовательной среды	36 % педагогов испытывают затруднения
В области участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях предусмотренных образовательной программой	19 % педагогов испытывают затруднения
В области профессионального развития	36 % педагогов испытывают затруднения
В области организации и взаимодействия с обучающимися	50 % педагогов испытывают затруднения

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов составила 100%, доля педагогов с дефицитами в первом и втором аспектах деятельности от общего количества педагогов составила 38 %, доля педагогов с дефицитами в области взаимодействия с обучающимися составила 50 % от общего количества педагогов.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области взаимодействия и общения с обучающимися. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с использованием современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождения курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработки рекомендаций

для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Справку составила зам. директора по УВР:



Н.Ф. Соколова