

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ Наумовской ООШ
Протокол № 2 от 19.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 117 от 21.11.2024г.
Для
Директор школы
/Е.В. Бибииков/



ПРИНЯТА
на заседании Совета школы
МБОУ Наумовской ООШ
Протокол № 2 от 20.11.2024г.

СОГЛАСОВАНА
21 ноября 2024г.
Заведующий Районным отделом
образования Администрации
Пролетарского района
/Е.А. Хаустова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Наумовской основной общеобразовательной школы
Пролетарского района Ростовской области
на 2024-2029 годы

х. Наумовский
2024 год

Структура Программы развития

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО | 10 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 14 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 14 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 34 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 117 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 119 |
| 4. | Основные направления развития организации | 136 |
| 4.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 136 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 139 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 155 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития | 157 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 158 |
| 7.1 | Инструментарий мониторинга программы развития | 178 |
| 7.2 | Оценочный лист проекта программы развития | 181 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития | 192 |

1.Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наумовская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.№ 462 «Об Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г № 590/219 « Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022г «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении |

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

Региональный уровень

-Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

-Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;

- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 29.10.2013 г, с изменениями от 05.08.2024 №157-ЗС;

-Распоряжение Правительства Ростовской области от 14.07.2021 года №533 «Об утверждении планов мероприятий на 2021-2027 году, проводимых в Ростовской области в рамках Десятилетия детства»;

- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.04.2022 года №6 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями на 29 мая 2023 года) (в ред. постановления минобразования Ростовской области от 29.05.2023 N 7);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 года № 1132 «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

- Постановление Правительства Ростовской области от 10.01.2022 года №3 «Об утверждении региональной межведомственной программы «Патриотическое воспитание граждан (Ростовская область)»;

- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»» с изменениями от 21.10.2024г;

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.11.2021 №1024 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Ростовской области»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.03.2022 №266 «Об утверждении положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ростовской области».</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>- Постановление Администрации Пролетарского района от 30.11.2018 № 556 «Об утверждении муниципальной программы Пролетарского района «Развитие образования».</p> <p>Локальные нормативные акты ОО</p> <p>- Устав МБОУ Наумовской ООШ;</p> <p>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);</p> <p>- Рабочая программа воспитания.</p> |
| Цель | <p>Обеспечение пространства единого через образовательного формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию интеллектуальной, учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия Программы развития образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ Наумовской ООШ, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, информационных, организационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с |

| | |
|--|---|
| | <p>концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>100% обеспеченность учебниками и учебными результатами реализации пособиями;</p> <p>Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>Растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>Создан военно-патриотический клуб.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>В.В. Бибиков – директор школы</p> <p>Н.Ф. Соколова – заместитель директора по УВР</p> <p>В.И. Вавенкова – старшая вожатая</p> |
| Период реализации | декабрь 2024 года – декабрь 2029 года |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (декабрь 2024 года) – Программы развития подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2025 – май 2029года) –этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июнь – декабрь 2029 года) -обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024г)</p> | <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| <p>II этап – реализация (январь 2025 – май 2029 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы; - текущий анализ промежуточных результатов. |
| <p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга |

| | |
|---|---|
| | <p>реализации Программы;</p> <p>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляет заместитель директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ Наумовской ООШ. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы(в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ Наумовской ООШ с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p> |



2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наумовская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ Наумовская ООШ</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 01.09.1954 г ИНН: 61280077234.</p> <p>Информация об учредителе ОО: Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области</p> <p>Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00286569 дата 27 июня 2013 года</p> <p>б. Информация о месте нахождения ОО: юридический адрес: 347558, Ростовская область, Пролетарский район, х.Наумовский, ул. Центральная, д. 35а фактический адрес: 347558, Ростовская область, Пролетарский район, х. Наумовский, ул. Центральная, д. 35а Контакты: телефон: 8(863)7493799 адрес электронной почты: naumoos@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://naum.rostovschool.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>начальное общее образование – 14, из них детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0</p> <p>основное общее образование – 26, из них детей с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 2</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МБОУ Наумовской ООШ реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование и основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ Наумовская ООШ не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды –</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал РИС РО «Образование».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество сотрудников школы – 18,</p> <p>руководящих работников – 1,</p> <p>педагогических работников - 11, учителей - 10,</p> <p>1 педагог-психолог,</p> <p>1 старшая вожатая, 1 педагог-библиотекарь, 5 педагогов дополнительного образования, 1 дефектолог,</p> <p>33,33 % педагогических работников имеют высшее образование, 66,6% - среднее специальное.</p> <p>18,18 % педагогов имеют первую квалификационную категорию,</p> <p>18,18 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 64 % - соответствие занимаемой должности.</p> <p>2 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ.</p> <p>4 педагога награждены Благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>58,3 % педагогического коллектива являются выпускниками школы, в школе работает 1 молодой специалист.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ Наумовская ООШ расположена в х. Наумовский, входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района. В школе обучаются дети из х. Наумовский, х. Песчаный, х. Черниговский, х. Харьковский-1, х. Харьковский-2 Пролетарского района Ростовской области. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.</p> <p>Сейчас в школе обучаются дети разных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.</p> <p>Филиалов (отделений) нет.</p> <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <p>1.КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <p>1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p> <p>2. Наумовская сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.</p> <p>3. ГБПОУ РО "Пролетарский аграрно-технологический техникум": профориентационная работа.</p> <p>4. МБУК "Дом-музей С.М. Буденного": проведение экскурсий.</p> <p>5. МБУК Наумовский СДК: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>регулярное наличие победителей и призеров в районном конкурсе детского творчества «Надежда» (2022 год – 20, 2023 год – 25, 2024 год – 33);</p> <p>победитель всероссийского конкурса сочинений «Мой Гамзатов» (муниципальный этап)-2023год – 1;</p> <p>призер муниципального конкурса каллиграфического письма среди обучающихся начальных классов «Золотое перо» - 2023год – 1;</p> <p>призер муниципального конкурса каллиграфического письма среди обучающихся начальных классов «Золотое перо» - 2024год – 1;</p> <p>победитель муниципального конкурса « Педагогические россыпи-2023» на лучшую разработку занятия по внеурочной деятельности среди учителей начальных классов -1;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>призер муниципального конкурса « Лучшая презентация к уроку» среди учителей изобразительного искусства и технологии – 2023 год -1;</p> <p>диплом 1 степени в муниципальном этапе всероссийского конкурса « Учитель года -2024» в номинации « Навигаторы детства» -1;</p> <p>призер в муниципальном конкурсе педагогического мастерства по формированию читательской грамотности – 2024 год -1;</p> <p>победитель муниципального конкурса методических разработок современного учебного занятия «Мастерская начинающего учителя» - 2024год -1;</p> <p>открытие школьного театра;</p> <p>открытие школьного спортивного клуба.</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ Наумовская ООШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 24 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 118. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Результаты самодиагностики представлены ниже.

| Сумма баллов за весь тест: 119 базовый | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| № | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка | |
| Магистральное направление «Знание» | | | 30 баллов | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | |
| 4 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания | Обеспечено частично | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | |
| 23 | Создание условий для | 100% педагогических работников | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|--|
| | профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | прошли обучение (за три последних года) | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | 13 баллов | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | |

| Магистральное направление «Творчество» | | | 13 баллов | |
|---|--|---|------------------|--|
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|--|
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | |
| 44 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | 17 баллов | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | |
| 65 | Наличие школьных военно- | Отсутствие | 0 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|
| | патриотических клубов | | | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | 9 баллов | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | 17 баллов | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | 9 баллов | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, | Отсутствие | 0 | |

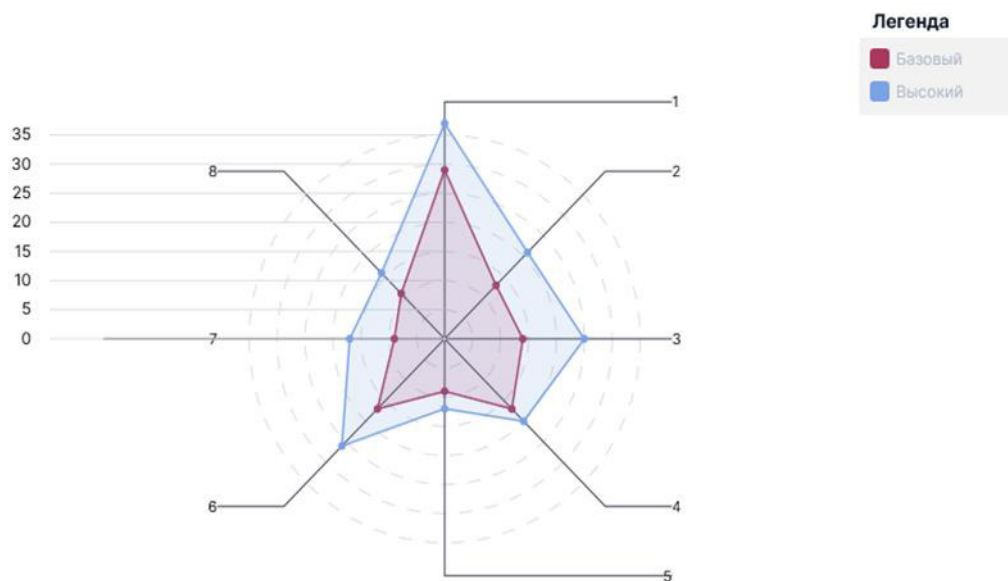
| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | |
| 102 | Формирование психологически | Выделение и оснащение тематических | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | 11 баллов | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | |
| 108 | Подключение образовательной | Да | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, | Наличие | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | творческих дел | | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | |

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих | 100% учителей используют | 1 | Магистральное направление | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | «Знание» | | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | полученных в иных организациях. | образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и | 100% учителей и | 1 | Магистральное | Функционирование | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | е направление «Знание» | ние объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистральное | Функционирова | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | е направление «Знание» | ние объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|---|
| | сетевой форме) | | | | | <p>власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных</p> |
|--|----------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------|---|---------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 15 | Реализация программы (плана) | Реализация в течение 2 и | 3 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | более лет | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--------------|--|
| | | | | | | | тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Учебно- | Обеспечено | 1 | Магистральное | Обеспечение | Невыполнение | • Проведение анализа |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|
| | <p>дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>учебниками в полном объеме</p> | | <p>е направление «Знание»</p> | <p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p> |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>задач: Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.). актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.;</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | полноценная реализация | | | | | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | команды. | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| на 1 сентября отчетного года | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие ресурсов в образовательной организации . | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого сотрудничества. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие ресурсов в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого сотрудничества. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 39 | Наличие технологических | 1 технологический | 1 | Магистральное направление | Развитие талантов | Не организована сетевая форма | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| | кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | кружок | | «Творчество» | | реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады | Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
| | школьников), конференциях | конференциях | | | | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональн ый уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. •Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. •Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов |
| | | | | | | Наличие | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональн ых дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> | <p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| 43 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и</p> | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра. |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | общественными объединениями | | | | | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 58 | Организация летних | Отсутствие | 0 | Магистральное | Организация | Отсутствие | Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | тематических смен в школьном лагере | | | е направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском | Обучающиеся участвуют в | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | движении | волонтерском движении | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 65 | Наличие школьных военно- патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|
| | площадках | | | | | <p>проб на региональных площадках.</p> <p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | команда» | наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | Школьная команда» | | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>лет в первые три года работы. Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|-----------|
| | | | | | | | конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | помещениям. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно- | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | ная среда» | | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|----------|---|----------|----------------|--|---|
| | | | | | | <p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |
| | | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> |
| 112 | Оснащение | Частично | 1 | Ключевое | ЦОС (поддержка | Отсутствие цифровой | Реализация и внедрение |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|
| | образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | соответствует | | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | модели образовательной среды. | целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | центра. | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|------------------|
| | | | | | | спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | продленного дня. |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление | Причины возникновения дефицитов |
|---------------------------|---|
| Знание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 5. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ, отсутствие ресурсных возможностей. 7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Здоровье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, финансирование) для наличия отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога с выделением оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. |
| Творчество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2. Не разработана школьная символика. 3. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба из-за отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения). |
| Профориентация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для организации профильных предпрофессиональных классов. 3. Отсутствие ресурсных возможностей для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся. |
| Учитель. Школьная команда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствия плана повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Школьный климат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате социального педагога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие ресурсных и финансовых возможностей для организации отдельного кабинета педагога-психолога, специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. |
| Образовательная среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ресурсных и финансовых возможностей для организации функционирования школьного библиотечного информационного центра. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Отсутствие ресурсных и финансовых возможностей для организации реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>3. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за отсутствия интернета у обучающихся и родителей.</p> |
|--|---|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Средний уровень – 30 (56,6%) | Средний уровень – 30 (сохранение уровня и показателя) |
| 2 | Воспитание | Базовый уровень – 13 (59%) | Базовый уровень – 13 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень - 13 (59%) | Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 17 (58,6%) | Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 9 (64,2%) | Средний уровень – 9 (повышение уровня и показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Базовый уровень – 17 (53,1%) | Базовый уровень – 17 (повышение уровня и показателя) |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень - 9 (47,4%) | Базовый уровень – 9 (повышение) |

| | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|---|
| | | | уровня и показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Базовый уровень - 11 (57,8%) | Базовый уровень – 11 (повышение уровня и показателя) |

Всего МБОУ Наумовская ООШ набрала по самодиагностике 119 баллов (56,6%) (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 125 баллов (59,5%).

Выводы:

Направление 1. Знание

Балл по данной шкале составил 30 (59%), уровень по шкале – средний. Прослеживается стабильная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года осталась на прежнем уровне. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 5. Углубленное изучение отдельных предметов.

Вопрос 13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Вопрос 14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

Вопрос 24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Направление 2. Здоровье

Балл по данной шкале составил 13 (59%), уровень по шкале – средний. Прослеживается отрицательная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года составляет - 4,3%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 31. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

Вопрос 33. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Вопрос 34. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Вопрос 35. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Вопрос 36. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-

дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Направление 3. Творчество

Балл по данной шкале составил 17 (58,6%), уровень по шкале – средний. Прослеживается положительная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года составляет +4%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 38. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Вопрос 39. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Вопрос 42. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Направление 4. Воспитание

Балл по данной шкале составил 13 (59%), уровень по шкале – средний. Прослеживается отрицательная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года составляет -3,6%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 56. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

Вопрос 57. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Вопрос 65. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Направление 5. Профориентация

Балл по данной шкале составил 9 (64,2%), уровень по шкале – средний. Прослеживается положительная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года составляет -5%. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 68. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Вопрос 69. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

Вопрос 72. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Вопрос 74. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Вопрос 76. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Вопрос 79. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Балл по данной шкале составил 9 (47,4%), уровень по шкале – средний. Прослеживается стабильная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года осталась на прежнем уровне. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Направление 7. Школьный климат

Балл по данной шкале составил 9 (47,4%), уровень по шкале – базовый. Остался на прежнем уровне по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 97. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Вопрос 99. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Вопрос 100. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Вопрос 102. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Вопрос 103. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Вопрос 104. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Направление 8. Образовательная среда

Балл по данной шкале составил 11 (57,8%), уровень по шкале – базовый.

Прослеживается стабильная динамика данного результата по сравнению со стартовой самодиагностикой в ноябре 2023 года осталась на прежнем уровне. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 115. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Вопрос 116. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>-Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>-Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся достигает более 80%.</p> <p>-Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>-ВСОКО МБОУ Наумовской ООШ разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> | <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>-Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>-Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Низкая</p> | <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:</p> | <p>Потребность усиления качества образования в индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>-Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>-Достижение обучающимися средних образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.</p> <p>-Организация проектно-исследовательской работы на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>-Учебный план школы формируется с учетом</p> | <p>вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> | <p>обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | социального заказа. -Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах. | | | |
| Воспитание | <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p> | <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Недостаточно развито волонёрское движение.</p> <p>Отсутствие военно-</p> | <p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p> | <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|------------------|
| | | патриотического клуба.. | | |
| Здоровье | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба</p> | <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг-центров для обучающихся.</p> <p>Отсутствие таких направлений в дополнительном образовании, как баскетбол, пионербол.</p> <p>Недостаточная</p> | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p> | Кадровый дефицит |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. | | |
| Творчество | <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного хора, музея, театра, медиацентра.</p> <p>Спортивная площадка</p> | <p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p> | <p>Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного военно-патриотического клуба</p> | <p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для военно-патриотического клуба.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |
| Профориентация | <p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> | <p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p> | <p>Поиск возможностей прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | | кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов. |
| Учитель. Школьная команда | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, педагог-дефектолог</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан</p> | <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p> | <p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> | <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | перспективный план аттестации педагогических работников. | | | |
| Школьный климат | <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение</p> | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> | Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и | | | |
| Образовательная среда | <p>Наличие локальной сети, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> | <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> | <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды,</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в коридорах и по периметру здания.</p> | | <p>повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ Наумовской ООШ.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ Наумовской ООШ. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Функциями управления реализации Программы развития МБОУ Наумовской ООШ являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;

- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 | Знание | Новые горизонты. | <p>Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> | 2024-2028гг. | <p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам;</p> <p>единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>Мониторинг</p> | Кадровое, материально-техническое | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | <p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Развитие образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p> | <p>Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> | | <p>расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности.</p> <p>Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг материально-технического оснащения</p> | | <p>100%</p> <p>Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 80%</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|---|--|-----------|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями | | | | |
| 2 | Воспитание | Воспитательная среда школы | <p>Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</p> <p>Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</p> <p>Содействие профессиональному развитию педагогов в</p> | <p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> | 2025-2029 | Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. | Кадровое, материальное, техническое | Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководитель ШСК. | Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения | Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------|---|--|-----------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>области краеведческой деятельности;</p> <p>Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы.</p> | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | Здоровье. Комфорт. Безопасность. | <p>Обеспечены условия для реализации учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.</p> | <p>Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический</p> | 2025-2029 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | Кадровое, материально-техническое | Педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагоги дополнительного образования | Разработка программ дополнительного образования для детей с ОВЗ | Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|--|---|---------------|------------------------|----------|------------------------|---|-----------------------|
| | | | <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p> | <p>климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальная база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.</p> | | | | | | |
| 4 | Творчество | Школьные творческие | Сформировать открытую и доступную | Творческое развитие личности ребенка, | 2025-2029 гг. | -Изучение образователь | Кадровое | Зам. директора по УВР, | Определение дополнительных потребностей в | Увеличение количества |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|--|---|------------------|--|
| | | объединения | систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направлений на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества | реализации его интересов через дополнительное образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе | | ного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ. Проекты: «Одаренные дети»; « | педагоги дополнительного образования, классные руководители | доп. образовании | направлений дополнительного образования в ОУ |
|--|--|-------------|---|---|--|--|---|------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|---|---------------|---|----------|--|---|--|
| | | | образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. | | | Успех каждого ребенка; «Цифровая образовательная среда». | | | | |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации и образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в | Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентац. сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн | 2024-2029 гг. | Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»; Организация Сопровождения обучающихся по определению дальнейшей | Кадровое | Директор, классные руководители, заместитель директора по ВР | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности и обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%. Организация Профориентацион | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства. .</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Обеспечение</p> | <p>- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально ориентировочного направления</p> <p>Внедрение системы предпрофильных элективных курсов</p> <p>Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.</p> | | <p>образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их</p> | | <p>ного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс</p> <p>100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------|--|--|---------------|---|----------|---|---|--|
| | | | обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). | | | максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьная команда | Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. | Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование | 2024-2029 гг. | Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в программе повышения | Кадровое | Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО | - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p> | <p>возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; создан банк данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в лицее; - приобретение опыта самостоятельного</p> | | <p>квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> | | <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>творчества и самовыражения.</p> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей. - организована</p> | | <p>Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>- организована работа по аттестации педкадров в новых условиях.</p> | <p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организовать взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|---|---|-------------|---|----------|----------|--|--|
| | | | | | | и их тиражирование. •Обеспечить адресное метод.сопровожде ния, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес.конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессионально му конкурсу. | | | | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. Обеспечение эмоционального благополучия | Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. | 2024-2029гг | Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогов, в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными | Кадровое | Директор | Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|---|---------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | детей и взрослых в школе Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. | | | центрами. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог». | | | Процент укомплектованности кадрами психологической службы 100% | |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере. | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2024-2029 гг. | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Частичное приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных средств, участие в | Кадровое, материально-техническое | Директор, педагогические работники | Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 85% . Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, (утв.приказом МинПр. РФ от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно - исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе и во</p> | | | <p>возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>внеурочной деятельности, ЦОР и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий. Ежегодно проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом.</p> | | | <p>технологий в образовании 100%. Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. % использования учителями и учащимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 95%</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения | <p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p> | <p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p> | <p>Министерство просвещения РФ, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области; Разработка нормативных документов МБОУ Наумовской ООШ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <p>1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>3) Расширение перечня дополнительных</p> | <p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> | <p>- учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | <p>образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.</p> <p>5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами</p> | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | | <p>общее количество работников - 21, количество педагогических работников - 12, количество учителей – 11.</p> | <p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя истории и обществознания, биологии и химии, географии.</p> | <p>Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»</p> |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>– средства федерального, муниципального бюджета;</p> <p>– средства субъекта РФ;</p> <p>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); – участие в грантовых конкурсах</p> | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п/п | Показатели | Единицы измерения | Значение показателя по годам (индикатор) | | | | | |
|---|--|---|---|------|------|------|------|------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1. Магистральное направление « Знание» | | | | | | | | |
| 1. | Участие обучающихся в реализации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности | % участия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. | 100% учителей используют федеральные рабочие программы по учебным предметам 1-9 классы | % использования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4. | 100% учителей применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня | % использования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5. | Углубленное изучение одного или более предметов | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают | % соблюдения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | | | | | |
| 8. | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | факт наличия | имеется | имеется | имеется | имеется | имеется | имеется |
| 9. | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | факт вхождения в перечень | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 10. | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 12. | Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ | Количество участников | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады | Количество победителей и (или) призеров | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | школьников | | | | | | | |
| 14. | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 15. | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории) | Факт реализации | да | да | да | да | да | да |
| 16. | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории) | Наличие ЛА | да | да | да | да | да | да |
| 17. | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории) | % обеспечения | 60 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 18. | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории) | Наличие | да | да | да | да | да | да |
| 19. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (при наличии детей данной категории) | Периодичность обновления информации на официальном сайте | часто | часто | часто | часто | часто | часто |
| 20. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории) | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21. | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 22. | Применение электронных | Факт применения | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----|-----|-----|--------------|--------------|--------------|
| | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории) | | | | | | | |
| 23. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 24. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории) | Частота проведения | нет | нет | нет | эпизодически | эпизодически | эпизодически |
| 2.Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | | |
| 1. | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 2. | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да | да | да | да |
| 3. | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | количество | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| 4. | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 5. | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 6. | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта ШСК | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 0 | 30 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| 8. | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях | Факт наличия | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/да | Нет/да |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | | | | | | | |
| 9. | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 10. | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Факт наличия | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/да |
| 11. | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/нет | Нет/да |
| 3.Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | % обучающихся | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 2. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/направленностей | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 3/3 |
| 3. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | да | да |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|-----|-----|----|----|----|----|
| 4. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 5. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 6. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия | нет | нет | да | да | да | да |
| 7. | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Количество объединений | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 8. | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----|----|----|----|----|----|
| 9. | Функционирование школьного музея | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 10. | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 11. | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 12. | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | % обучающихся | 30 | 30 | 35 | 35 | 40 | 40 |
| 13. | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Количество мероприятий для каждого творческого объединения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

4.Магистральное направление «Воспитание»

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------|----|----|----|----|----|----|
| 1. | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 2. | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 3. | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 4. | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | | |
| 5. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 6. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 7. | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 8. | Реализация программ краеведения/школьного туризма | Факт наличия | да/нет | да/нет | да/нет | да/нет | да/нет | да/нет |
| 9. | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 10. | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 11. | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 12. | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| 13. | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 14. | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 15. | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 16. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия | нет | нет | нет | да | да | да |

5.Магистральное направление «Профориентация»

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------|-----|-----|-----|-----|----|----|
| 1. | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 2. | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 3. | Наличие соглашений с региональными | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | да | да |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | | | | | |
| 4. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 5. | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 6. | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 7. | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | да | да |
| 8. | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 9. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | да | да |
| 10. | Посещение обучающимися занятий по программам | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | | | | | |
| 11. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 12. | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 13. | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее» | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 14. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | | |
| 1. | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 2. | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | соблюдаются требования локального акта) | | | | | | | |
| 3. | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 4. | Наличие методических объединений / учителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 5. | Наличие методических объединений кафедр / методических советов классныхруководителей (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 6. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 |
| 7. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ | 18 | 18 | 18 | 27 | 36 | 36 |
| 8. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | % педагогических работников | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | |
| 9. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | % педагогических работников | 0 | 30 | 50 | 70 | 80 | 90 |
| 10. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних) три года | % педагогических работников | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 11. | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % управленческих кадров | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12. | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, | % учителей, прошедших обучение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | информатика, химия, биология) (за три последних года) | | | | | | | |
| 13. | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурсах не ниже регионального уровня | нет | нет | нет | да | да | да |
| 14. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 7.Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | | |
| 1. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 2. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический | % обучающихся | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | показатель) | | | | | | | |
| 3. | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 4. | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 5. | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 6. | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7. | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 8. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 9. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 10. | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 11. | Формирование психологически | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | да |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|----|------|------|
| | благоприятного пространства для педагогов | | | | | | | |
| 12. | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 13. | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 8.Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | | |
| 1. | Наличие локальных актов (далее – ЛА)образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 2. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 3. | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 4. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа» | 0 | 0 | 0 | 0 | > 30 | > 30 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5. | Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель) | % зарегистрированных учителей/обучающихся | 95/55 | 95/65 | 95/75 | 95/95 | 95/95 | 95/95 |
| 6. | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования, которое используется | 0 | 0 | 0 | 70 | 80 | 100 |
| 7. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Факт интеграции с РИС | да | да | да | да | да | да |
| 8. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 9. | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | да |
| 10. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Факт наличия | нет | нет | нет | нет | нет | нет |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | | |
| 11. | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |
| 12. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да | да | да | да |

7.1 Инструментарий мониторинга программы развития

| Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 7) | Источник информации | Кто предоставляет сведения ответственному |
|---|-----------------------|---|
| 1. Магистральное направление « Знание» (ответственный заместитель директора по УВР) | | |
| 1.1; 1.4; 1.6; 1.7; 1.8; 1.11; 1.15-1.17; 1.21; 1.22 | Аналитическая справка | Наставники |
| 1.2; 1.5 | Учебный план | Заместитель директора по УВР |
| 1.14; 1.18 | ООП | Заместитель директора по УВР |
| 1.3; 1.20 | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| 1.10 | Результаты ГИА | Заместитель директора по УВР |
| 1.9 | Информация МОУО | |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| 1.12; 1.13 | Результаты ВОШ | Заместитель директора по УВР |
| 1.19 | Мониторинг официального сайта | Заместитель директора по УВР |
| 1.23 | Документы об обучении | Заместитель директора по УВР |
| 1.24 | Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей | Педагогические работники |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | |
| 2.1 | Данные бухгалтерии | Ответственный за питание |
| 2.2; 2.4; | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| 2.3 | Отчет по воспитательной работе | Классные руководители |
| 2.5 – 2.9 | Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы | Председатель ШСК |
| 2.10; 2.11 | Аналитическая справка учителя-дефектолога | Учитель -дефектолог |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | |
| 3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13 | Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования | Заместитель директора по УВР |
| 3.4-3.5 | Анализ работы по направлению «Одаренные дети» | Заместитель директора по УВР |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | |
| 4.1 – 4.9; 4.15; 4.16 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Старшая вожатая |

| | | |
|--|--|--|
| 4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14 | Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | |
| 5.1 – 5.14 | Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году. Мониторинг профессионального самоопределения | Ответственные за реализацию профминимума. |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| 6.1; 6.2 | Штатное расписание ЛНА об оплате труда | Директор |
| 6.3 – 6.14 | Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы. Штатное расписание. Утвержденные ИОМ | Заместитель директора по УВР |
| 7. Ключевое условие «Школьный климат» | | |
| 7.1- 7.2; 7.7; 7.8; 7.9; 7.11 | Штатное расписание. Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся. Анкета для педагогов. | Педагог- психолог. |
| 7.3 | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| 7.4 – 7.6 | Штатное расписание | Заместитель директора по УВР |
| 7.10 | Отчет педагога –психолога о работе | Педагог-психолог. |
| 7.12 | Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году | Педагог-психолог |
| 7.13 | Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения | Педагог-психолог |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | обучающихся в учебном году | |
| 8. Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| 8.1 | Штатное расписание | Заместитель директора по УВР |
| 8.2 – 8.7 | Договор об оказании Интернет-услуг | Директор |
| 8.8 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Старшая вожатая |
| 8.9 | Мониторинг библиотек | Педагог-библиотекарь |
| 8.10 | Аналитическая справка | Директор |
| 8.11 | Устав МБОУ Наумовской ООШ, ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов. | Директор |
| 8.12 | Протоколы УС | Директор |

7.2. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

| № п/п | Показатели | Плановый показатель | Фактический показатель |
|-------|--|---------------------|------------------------|
| 1. | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | | |
| 2. | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | | |
| 3. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 4. | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | |
| 5. | Углубленное изучение отдельных предметов | | |
| 6. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | | |
| 7. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | | |
| 8. | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | |
| 9. | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | | |
| 10. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | | |
| 11. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | | |
| 12. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | | |
| 13. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | | |
| 14. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | |
| 15. | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | |
| 16. | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | |
| 17. | Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| 18. | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | адаптированным образовательным программам | | |
| 19. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | |
| 20. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | |
| 21. | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | | |
| 22. | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | | |
| 23. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | |
| 24. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 1. | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | | |
| 2. | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | |
| 3. | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | |
| 4. | Реализация программы здоровьесбережения | | |
| 5. | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | | |
| 7. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | | |
| 8. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | |
| 9. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | |
| 10. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | |
| 11. | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | | |
| 12. | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | |
| 2. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 3. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | |
| 4. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | олимпиады школьников), конференциях | | |
| 5. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | |
| 6. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | |
| 7. | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | | |
| 8. | Функционирование школьного театра | | |
| 9. | Функционирование школьного музея | | |
| 10. | Функционирование школьного хора | | |
| 11. | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | | |
| 12. | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | |
| 13. | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 1. | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | | |
| 2. | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | | |
| 3. | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | | |
| 4. | Функционирование Совета родителей | | |
| 5. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | |
| 6. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | |
| 7. | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 8. | Реализация программ краеведения и школьного туризма | | |
| 9. | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | |
| 10. | Функционирование Совета обучающихся | | |
| 11. | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | | |
| 12. | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | |
| 13. | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | |
| 14. | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | |
| 15. | Участие обучающихся в волонтерском движении | | |
| 16. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 1. | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | |
| 2. | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | |
| 3. | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | |
| 4. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | |
| 5. | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | |
| 6. | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | |
| 7. | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | |
| 8. | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | |
| 9. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | |
| 10. | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | |
| 11. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 12. | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | |
| 13. | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | |
| 14. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 1. | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | |
| 2. | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | |
| 3. | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | | |
| 4. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | | |
| 5. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | |
| 6. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | |
| 7. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | |
| 8. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | | |
| 9. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 10. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | |
| 11. | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | |
| 12. | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | |
| 13. | Участие педагогов в конкурсном движении | | |
| 14. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | |
| 7. Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 1. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | | |
| 2. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | | |
| 3. | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |
| 4. | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | |
| 5. | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | |
| 6. | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | | |
| 7. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | | |
| 8. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | |
| 9. | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | развивающей работы | | |
| 10. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | |
| 11. | Профилактика травли в образовательной среде | | |
| 12. | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | |
| 8. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 1. | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | |
| 2. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | | |
| 3. | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | |
| 4. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | | |
| 5. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | | |
| 6. | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | |
| 7. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | |
| 8. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | |
| 9. | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | |
| 10. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |
| 11. | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | |
| 12. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | |

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МБОУ Наумовской ООШ по управлению качества образования на _____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

7.3. Оценочный лист вкладка исполнителей в реализацию программы развития Год реализации программы – г.

Фамилия ИО исполнителя –

Название проекта (подпроекта) программы развития _____

| Показатели для оценивания вклада | Самооценка | | |
|--|------------|-----|----------|
| | да | нет | частично |
| 1. Показатель проекта (подпроекта) достигнуты | | | |
| 2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта) | | | |
| 3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне | | | |
| 4. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне | | | |
| 5. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта) | | | |
| 6. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта) | | | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный исполнитель/соисполнители | Сроки проведения | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| 1. Проект «Знание» | | | | |
| Подпроект «Качество знаний» | | | | |
| 1. | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 9 классы) на базовом уровне | 2025-2028 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Педагогические работники, зам. директора по УВР |
| 2. | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | Педагогические работники, заместитель директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 3. | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 4. | Обновление плана работа с одаренными | Ежегодно | Заместитель директора | Повышение процента |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | детьми | | по УВР | победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |
| 5. | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных |
| 6. | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2025-2028гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания |
| 7. | Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования», отчете о самообследовании | постоянно | Заместитель директора по УВР | Наличие оперативной, объективной информации |
| 8. | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Март 2025г. | Рабочая группа, заместитель директора по УВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся |
| 9. | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере поступления финансовых средств | директор, педагог-библиотекарь | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 10. | Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| 11. | Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории) | Зам. директора по УВР, директор | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 12. | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках (ежегодно) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников |
| 13. | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, директора по УВР которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. | ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|
| | Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | | | учебного плана, план повышения квалификации педагогических работников. |
| 14. | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, предпрофильных классах | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (предпрофильных классах) |
| 2. Проект «Здоровье» | | | | |
| <i>Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</i> | | | | |
| 1. | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Январь-февраль, 2025г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «воспитание» (базовый, ниже базового, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям. |
| 2. | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | Постоянно | Заместитель директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители | |
| 3. | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, | Постоянно | Заместитель директора по УВР, все участники | |

| | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|
| | по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | образовательных отношений | |
| 4. | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| 5. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители | Повышение заинтересованности родителей обучающихся |
| 6. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май | | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. |
| 7. | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 8. | Обеспечение прохождения курсовой | ежегодно | Заместитель директора | Повышение уровня |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|---|
| | подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | | по УВР | компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 9. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 10. | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 12. | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | ежегодно | Руководитель школьного спортивного клуба | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |

3. Проект «Творчество»

Подпроект «Школьные творческие объединения»

| | | | | |
|----|---|--------------|--|--|
| 1. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся |
| 2. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2025-2027 гг | Зам. директора по УВР | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |
| 3. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | 2025-2026 гг | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 4. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении | 2025-2026 гг | Директор | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5. | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической | 2025-2026 гг | Заместитель директора по УВР, педагоги | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | и естественно- научной направленностей | | дополнительного образования | способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 6. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности. | 2027 г | Заместитель директора по УВР | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 16 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 7. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--|---|
| 8. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год |
| 9. | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель директора по ВР | |
| 10. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР | |
| 11. | Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда | ежегодно | Директор, заместитель директора по ВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 12. | Обеспечение информирования обучающихся и | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора | Повышение доли обучающихся, |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|--|---|
| | их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | | по УВР, педагоги дополнительного образования | являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| 13. | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 14. | Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски, педагоги газет, журналов и т. д. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 15. | Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май- июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| 4. Проект «Воспитание» | | | | |

Подпроект «Воспитательная среда школы»

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|
| 1. | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений, на ее основании. | Февраль -март,2025 г | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) определение желаемого уровня по показателям. |
| 2. | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | ежегодно | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3. | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Декабрь, 2024 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании |
| 4. | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Декабрь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО |
| 5. | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана | Август ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР | Утверждение институционального календарного плана |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|
| | воспитательной работы) | | | воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО |
| 6. | Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Декабрь, 2024 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7. | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2025-2026 гг. | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания |
| 8. | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | август, 2025 г. | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет школы | Обеспечение наличия школьной символики. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 9. | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь-октябрь, 2025 г. | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные | Обеспечение наличия школьной символики. Создание условий для сплоченности, закладывания |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | руководители, Совет школы | школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 10. | Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ Наумовской ООШ | Декабрь, 2025 г. | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет школы | |
| 11. | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 12. | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Классные руководители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей - участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организации |
| 13. | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко- | Август, 2025 г | Заместитель директора по УВР | Создание нормативной базы туристско-экскурсионной |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства Просвещения России от 16.06.2022г.) | | | деятельности в ОО |
| 14. | Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Август, 2025 г | Заместитель директора по УВР | Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания |
| 15. | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление эффективности достижения личностных результатов |
| 16. | Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| 17. | Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 18. | Проведение «Дня открытых дверей» для | Ежегодно, по плану | Заместитель директора | Обеспечение информационной |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | родителей (законных представителей) обучающихся | проведения | по УВР, старшая вожатая | открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) |
| 19. | Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета | Ежегодно | директор | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы |
| 20. | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог) | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог) | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) |
| 21. | Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | ежегодно | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 22. | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы») | Ежегодно в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 23. | Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно, по плану проведения | Классные руководители | |
| 24. | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|
| 25. | Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 26. | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители | |
| 27. | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по УВР. начальник лагеря | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга |
| 28. | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 29. | Наличие первичного отделения Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся |
| 30. | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 31. | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию | |
| 32. | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений воспитанию («Юнармия», «Большая | ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| | перемена» и др.) | | | |
| 33. | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) | ежегодно | Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе | |
| 34. | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2027г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного военно-патриотического клуба |
| 35. | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов, активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность |
| 36. | Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |
| 5. Проект «Профорентация» | | | | |
| <i>Подпроект «Ранняя профорентация»</i> | | | | |
| 1. | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работ на ее основании. | Ежегодно, Май-июнь | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по магистральному направлению «профорентация» |
| 2. | Разработка (внесение изменений)в локальные нормативные акты в соответствии с 2025 г. региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное | Сентябрь, октябрь | Зам. директора по УВР | Создана система ЛНА |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | направление | | | |
| 3. | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся |
| 4. | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. | По плану проведения родительских собраний | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей обучающихся |
| 5. | Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций |
| 6. | Проведение мероприятий(в различных формах), по информированию обучающихся 1-4 и 5- классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |
| 7. | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8. | Участие в муниципальных, региональных | 2025-2028 гг. | Директор, зам. | Обобщение опыта по |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | | директора по УВР | реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация профминимума» | | | | |
| 1. | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 2. | Заклучение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2025-2027 гг. | Директор | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 3. | Разработка содержания и организация работы предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Наличие предпрофессиональных классов |
| 4. | Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | Зам. директора по УВР | |
| 5. | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству) | Зам. директора по УВР | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с | Ежегодно | Директор | Договоры о сетевом взаимодействии |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | | | |
| 7. | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 6. Проект «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| <i>Подпроект «Учитель-профессионал»</i> | | | | |
| 1. | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май- июнь, 2025 г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2. | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |
| 3. | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов |
| 4. | Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор, педагог-психолог | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | психологического климата |
| 5. | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и материальная поддержка педагогов |
| 6. | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностики | Педагог-психолог, педагогические работники | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| 7. | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 8. | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 9. | Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы |
| 10. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |
| 11. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении |
| 12. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в | 2024г | Директор | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | | | Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении |
| 13. | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2026-2027гг. | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15. | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегодно Сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники | Программное обеспечение наставничества |
| 16. | Работа «Школы молодого учителя» | Ежегодно по плану работы | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей |
| 17. | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2026-2027 гг. | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов |
| 18. | Мониторинг работы кафедр и методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Руководители методических объединений | Выявление эффективности работы методических объединений |
| 19. | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| 7. Проект «Школьный климат» | | | | |
| <i>Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</i> | | | | |
| 1. | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы | Май- июнь, 2025 г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | на ее основании. | | | базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям. |
| 2. | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся. |
| 3. | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого- педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4. | Обеспечение психолого- педагогического сопровождения со стороны педагога- психолога, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| 5. | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | Педагог-психолог | |
| Подпроект «Школьная медиация» | | | | |
| 1. | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2025-2028 гг | директор | Наличие специальных тематических зон. Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 2. | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 3. | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА | Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4. | Обеспечение психолого- педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| 5. | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | Постоянно | Педагог-психолог | |
| Подпроект «Школьная медиация» | | | | |
| 1. | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2025-2028 гг | Директор | Наличие специальных тематических зон. |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|
| | | | | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 2. | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2025-2028 гг. | Директор | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 3. | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 4. | Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия | 2025 гг. | Директор, педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| 5. | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2026-2027 гг. | Зам. директора по УВР, педагог-психолог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды |
| 6. | Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха |
| 7. | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. | По мере необходимости | Педагог-психолог, Классные руководители | Наличие планов, реализация мероприятий |
| 8. | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых | Ежегодно | Педагог-психолог | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | суицидов. | | | действий представителей КДН и ЗП, и др. в случаях суицидального риска |
| 9. | Совершенствование работы службы медиации школы | Ежегодно | Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений. |
| 10. | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическому учете, в социально значимую деятельность. |
| 11. | Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения | Ежегодно | Директор, педагог-психолог | Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения |
| 12. | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Заместитель директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 8. Проект «Образовательная среда» | | | | |
| <i>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</i> | | | | |
| 1. | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «образовательная среда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |

| | | | | |
|----|--|----------|---|--|
| 2. | <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | Ежегодно | Зам. директора по УВР, учитель информатики | <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся.</p> |
| 3. | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учитель информатики | <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p> |

| | | | | |
|----|---|----------|------------------------------|--|
| | | | | сообществ педагогических работников. |
| 4. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Ежегодно | учитель информатики | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности |
| 5. | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования. |
| 6. | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|------------------------------|---|
| 7. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8. | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений. | Ежегодно Декабрь, апрель | Заместитель директора по УВР | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| 9. | Мониторинг ИК-инфраструктуры | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда» |
| 10. | Развитие школьного информационнобиблиотечного центра | ежегодно | Педагог-библиотекарь | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников |

| | | | | |
|-----|---|---------------|------------------------------|---|
| | | | | образовательного процесса |
| 11. | Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | директор | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12. | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Создание системы электронного портфолио ученика |
| 13. | Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2025-2027 гг. | директор | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Ежегодно | директор | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15. | Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Ежегодно | директор | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16. | Мониторинговое сопровождение реализации | май-июнь | Зам. директора по УВР | Завершение годового |

| | | | | |
|--|---------|------------|--|------------------------|
| | проекта | (ежегодно) | | управленческого цикла. |
|--|---------|------------|--|------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908404

Владелец Бибиков Владимир Владимирович

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025