

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района

Ростовской области

МБОУ Наумовская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей ЕМЦ

Соколова Н.Ф.
Протокол №1
От «28» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС,
Заместитель директора по
УВР

Соколова Н.Ф.
Протокол №1
От «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бибииков В.В.
Приказ №75
От «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8881327)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

х. Наумовский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друга - ищи,а нашёл береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдnone знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок«Учение —путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, лень портит». Буква Н,звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, таковаиработа».Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина».Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Урок «К.И.Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л][л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			

				Урок «А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р][р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Век живи – век учись. Буква В и звуки [в][в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п][п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва- столица России. Буква М и звуки [м][м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з][з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б][б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Урок «Россия—родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [я]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Ф и звуки [ф][ф']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/ Урок «Делу время-потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы в и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)»(РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буква Ж и звуки [ж][ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [йо]и[о]» (РЭШ)
--	--	--	--	--

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить - Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [X][X']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время — потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф]и[ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video69.html
2.2	Фонетика	4		Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheniye-ih-bukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения"» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
2.3	Графика	4		Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/i29058/ Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок «Как мы используем алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на написание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
2.4	Лексика и морфология	12		Урок «Что такое лексическое значение слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий»

				предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова-обозначающие действия предметов» https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
2.5	Синтаксис	5		Урок «Что такое предложение°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок «Что такое члены предложения'?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/standart/213676/ Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/ Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/
2.6	Орфография и пунктуация	14		Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/standart/285249/ Урок «Когда написание букв,обозначающих безударные гласные звуки в корне слов,надо запомнить*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/standart/285249/ Урок«Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце

				предложения*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
2.7	Развитие речи	10		«Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6 +2	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10 +2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14+3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5	Морфология	19+7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8+3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50+8	8 +2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30+7	1	Соч - 6 Излож - 3 Пр.зад -1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43+4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13 +4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50 +7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30 +2		Соч - 10 Изл - 7 Пр.зад - 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	22	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43 +9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16+3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50+3	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30+3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18		Соч -9 Изл - 6 Пр.з. - 4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	19	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie
3	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta

6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15795_opredelyaem-samy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh
9	Устанавливаем последовательност ь звуков в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-21570_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom
11	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke

14	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
15	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov
21	Закрепление написания строчной и заглавной О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o

22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
24	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n
29	Закрепление написания строчной и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i

	заглавной букв Н, н					zaglavnoy-bukv-n-n
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
35	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-neparnye-zvonkie
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
44	Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v

	написания строчной и заглавной букв В, в					klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
50	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-parnye-po-zvunkosti-glukhosti-soglasnye
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

	д					15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
61	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
65	Отрабатываем умение проводить	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-

	звуковой анализ					15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov
71	Письмо строчной буквы Ъ. Функции буквы Ъ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki

73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15877_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh
75	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15875_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo

81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu

88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15834_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyykh-igrakh
90	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
94	Закрепление написания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-

	строчной и заглавной букв Э, э					15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15873_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
101	Письмо строчной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-

	буквы ь					klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy
102	Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1				Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
103	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya
105	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinitsa-rechi
106	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
108	Знаки препинания в конце	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskii-

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки					kurs/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov
111	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy
112	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy

113	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog
114	Слово как единица языка. Наблюдаем за значениями слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinita-yazyka-znachenie-slova
115	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov
116	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety
117	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov
118	Слова, называющие признака предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-priznaka-predmeta
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie

	какие?					
120	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta
121	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu
123	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15914_nablyudaem-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova
124	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta
125	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy

126	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15941_rechevoy-ehetiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi
128	Речевой этикет: ситуация благодарности Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-y
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestvo-slogov-v-slove
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15929_otrabotka-pravila-perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova
131	Перенос слов со строки на строки.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-

						slog-delenie-slov-na-slogi
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove
133	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk
134	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
136	Алфавит	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15904_alfavit
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva

139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15902_funktsii-bukv-e-yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov
141	Способы проверки безударных гласных. Изменение формы слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/
142	Способы проверки безударных гласных. Подбор родственных слов.	1				
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi
144	Составление небольших устных рассказов на основе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniya

	наблюдений					
145	Согласные звуки: систематизация знаний Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki
146	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов со строки на строку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/
147	Звуки и буквы. Буквы й и и. Перенос слов со строки на строку.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
149	Восстановление деформированного текста. Мягкий знак - показатель мягкости.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskij-kurs/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak
150	Как обозначить буквой парные по глухости-звонкости согласный звук.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk

151	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. Обучение приёмам самопроверки после списывания текста.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15934_pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-shipyashchie-soglasnye-zvuki
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi

156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematischeskiy-kurs/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izviniya
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov
161	Объяснительное письмо под	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21680_444-

	диктовку слов и предложений					rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21681_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta
163	Объяснительный диктант.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant
164	Составление предложений из набора слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
165	Восстановление деформированного текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321
3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe
5	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1				

	Практикум по овладению диалогической речью					
6	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
7	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
8	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534 https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154
11	Входная контрольная работа.	1	1			
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Предложение как единица языка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/

15	Предложение и слово	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
18	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
20	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
21	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/
22	Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
23	Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/

24	Установление связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	О происхождении слов.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15970_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-o-proiskhozhdenii-slov
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
29	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
32	Синонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
33	Синонимы в тексте	1				https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157

34	Антонимы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy
35	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
37	Работаем с толковым словарем	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
38	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=ll4yvknt7k960012876
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=ll4ydv7o1660906073
41	Корень как часть слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42	Корень как общая часть родственных слов	1				
43	Корень слова: обобщение знаний	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
44	Окончание как	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-

	изменяемая часть слова					yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121
47	Нулевое окончание (наблюдение)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova
48	Суффикс как часть слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074
49	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
51	Роль суффиксов и приставок	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdcwrcr925664579
52	Состав слова: систематизация знаний	1				https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtn652986461
53	Состав слова: обобщение	1				https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzduobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
54	Работа с текстом. Запись ответов на	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-

	вопросы к тексту «Стайка лисичек»					700141.html?ysclid=llzdwrmtw527648317
55	Как образуются слова (наблюдение)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass
56	Диктант по теме «Состав слова»	1	1			https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-izlozhieniie-lisichki.html?ysclid=lm2mqscmlk756485678
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				
59	Перенос слов по слогам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
61	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy
62	Единообразное написание гласных в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне»	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/14/razvitie-rechi-izlozhenie-shar-v-okoshke

64	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Списывание текста.	1	1			
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveraemymi-neproveraemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
72	Правописание слов с безударными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

	гласными.					
73	Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант.	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
74	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
75	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante
77	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Слова с удвоенными согласными.	1				https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334
78	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1				https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495

	буквы для их обозначения					
79	Функции мягкого знака	1				РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
80	Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу»	1		1		РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
81	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
83	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
84	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
85	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
86	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
87	Учимся характеризовать звуки, различаем	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-mygkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224

	звуки и буквы					
88	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
89	Тренинг «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/
90	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
91	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
92	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Выполняем проектное задание «Рифма»	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
93	Учимся писать буквы согласных в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/

	слова					
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294
96	Правописание слов с парными согласными. Словарный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка»	1		1		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
99	Списывание текста.	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
100	Работа над ошибками, допущенными при списывании текста.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/04/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku2-klassobuchayushchee

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-44-vo-2-klas.html?ysclid=lm2echnhzd100393731
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
106	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
107	Имя существительное: значение	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyym?ysclid=llzholle7h135873028
108	Роль имён существительных в	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass

	тексте					
109	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1				https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interakti_vnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
110	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
111	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
112	Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
113	Имя существительное: изменение по числам	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
114	Число имён существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
115	Имя существительное: употребление в речи	1				
116	Объяснительный диктант на изученные правила	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/
117	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1				https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488

	порядком предложений					
118	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
119	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
120	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
121	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
122	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
123	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/
126	Роль глаголов в речи. Единственное и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/

	множественное число глаголов					
127	Текст-повествование	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
128	Особенности текстов-повествований	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
129	Составление текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
130	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy
131	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				
132	Обобщение знаний о глаголе	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimykh-chastyakh-slov
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskii-kurs/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya
136	Связь имени прилагательного с	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

	именем существительным					
137	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/ghlagol/chto-takoe-ghlagol?ysclid=llzi38paoa182732682
138	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
139	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
140	Проверочная работа по разделу орфография.	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
141	Работа над ошибками.	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
142	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16105_osobennosti-tekstov-povestvovaniy
143	Особенности текстов-описаний	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/06/23/prezentatsiya-obuchayushchee-sochinenie-po-kartine-l-s
144	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym.html?ysclid=lm3mqzatd1861545332
145	Учимся сочинять текст-описание по картине Ф.П.Толстого "Букет	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/

	цветов, бабочка, птичка"					
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
147	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
148	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
150	Текст-рассуждение (упр.181)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
151	Особенности текстов-рассуждений	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
152	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://xn--jl1ahfl.xn--plai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_po_vtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
153	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				

154	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst
158	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341
159	Итоговый контрольный диктант	1	1			https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8
160	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611
161	Части речи. Тренинг.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857
162	Роль имён существительных в тексте.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy
163	Роль глаголов в	1				https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-

	тексте.					sochinenie-po-kartine-f-tolstogo-buket-cvetov-babochka-ptichka-3688343.html?ysclid=lm3m3madlp261811268
164	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1		1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_k_orrektirova_161456.html?ysclid=ll4tmacw3890380232
165	Проверочная работа по разделу «Развитие речи»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов»	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
167	Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645

168	Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
169	Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием приставок, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	10		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			02.09.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/
10	Входная диагностическая работа.	1	1		12.09.25	
11	Предложение Виды предложений	1			15.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/

12	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1	16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-beguschie-ot-grozi-2184566.html?ysclid=lmcgncsjzn762672774
13	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			17.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/
14	Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление)	1			18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
15	Главные члены предложения	1			19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
16	Подлежащее. Сказуемое	1			22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и	1			23.09.25	Библиотека ЦОК

	сказуемое					https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1			24.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	26.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
21	Однородные члены предложения	1			29.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			30.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Однородные члены предложения без союзов	1			01.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			02.10.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
25	Наблюдаем за знаками	1			03.10.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/

	препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					312151/
26	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка»	1		1	06.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
27	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			07.10.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/
28	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			08.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/
29	Работаем с толковыми словарями	1			09.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы,	1			10.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

	фразеологизмы.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/
31	Прямое и переносное значение слова	1			13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32	Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов.	1			14.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
33	Описание картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		1	15.10.25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html?ysclid=lm9fswu1yr772013493
34	Редактирование текста, исправление речевых ошибок. Работа над ошибками сочинения.	1			16.10.25	
35	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			17.10.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/
36	Однокоренные (родственные) слова;	1			20.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	признаки однокоренных (родственных) слов					
37	Характеристика звуков русского языка	1			21.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			22.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			23.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
40	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			24.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			05.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Отработка способов решения орфографической	1			06.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			07.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-20464_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-nablyudenie-za-soedinitelnymi-glasnymi-o-e
44	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			10.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			11.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Контрольное списывание	1	1		12.11.25	
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова.	1			13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1			14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					
49	Создание собственных текстов-описаний. Описание картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	17.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html?ysclid=lmci24pdms261486129
50	Состав слова: обобщение. Проектное задание "Семья слов"	1		1	18.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	План текста	1			19.11.25	
52	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Одинокий скворечник»	1		1	20.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-odinokij-skvorechnik-3-klass-5009021.html?ysclid=lm9g8p64ap547149721
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в	1			21.11.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/

	корне слова					
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов со словарными словами.	1		1	26.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений	1			27.11.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniy-ili-po-risunku

	или по рисунку					
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Непроизносимые согласные в корне слова	1			01.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов с определённой орфограммой.	1		1	02.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			03.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1		04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/
63	Отработка	1		1	05.12.25	Библиотека ЦОК

	правописания слов с удвоенными согласными. Проектное задание «Составляем орфографический словарь»					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			08.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno
65	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	09.12.25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html?ysclid=lm9gnpg9b6149689888
66	Работа над орфографическими ошибками сочинения	1			10.12.25	
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и другие	1			11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			12.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			15.12.25	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1			16.12.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			17.12.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/

72	Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1		18.12.25	
73	Разделительный твёрдый знак	1			19.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
74	Знакомство с жанром объявления	1			22.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проектное задание «Тайна имени»	1		1	26.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/

79	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов»	1		1	29.12.25	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_izlozhenie_po_rasskazu_v_bocharnikova_mal_da_udal3-377372.htm?ysclid=lm9gvgqax1906656698 https://multiurok.ru/files/izlozhenie-mal-da-udal.html?ysclid=lm9gwbw0pm565351342
80	Число имён существительных	1			30.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/
81	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
82	Изменение имён существительных по числам	1			13.01.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-chislam
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84	Род имён	1			15.01.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/

	существительных					
85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			16.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
86	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/
87	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Объяснительный диктант	1			20.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
88	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро»	1			21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://multiurok.ru/files/priedstavliaiu-vashiemu-vnimaniiu-obuchaiushchieie.html?ysclid=lm9h0c1yc9457109854
89	Падеж имён существительных	1			22.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
90	Создание	1		1	23.01.26	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentat

	собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квасушка"					siia-k-uroku-russkogo-iazyka-kollektivnoe.html?ysclid=lm9h268tj5382822299
91	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками сочинения и изложения.	1			26.01.26	
92	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			27.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/
93	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			28.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/
94	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			29.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/
95	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			30.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
96	Падеж имён	1			02.02.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/

	существительных: винительный падеж					
97	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			03.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/
98	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			04.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/
99	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			05.02.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/
100	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан»	1		1	06.02.26	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189222-prezentaciya-razvitie-rechi-pismennoe-izlozhenie-povestvovatelnogo.html https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatelnogo-tekst-5.html?login=ok&ysclid=lm9h9zoy55413281226
101	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		09.02.26	
102	Отработка орфограмм,	1			10.02.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/

	вызывающих трудности. Работа над ошибками диктанта.					
103	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			11.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1		1	16.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			17.02.26	

	Работа над ошибками сочинения.					
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание	1			26.02.26	Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.					https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
115	Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			02.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16232_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie
116	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Самостоятельная работа.	1			03.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных"	1	1		04.03.26	

	окончаний имен существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1	10.03.26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html?ysclid=lm9hu86jg8542624570 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-po-kartine-m-a-vrubel-tsa.html?ysclid=lm9hy0bjp3193376457
121	Значения имён прилагательных	1			11.03.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			12.03.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16159_nablyudenie-za-

						znacheniyami-imyon-prilagatelnykh
123	Изменение имён прилагательных по родам	1			13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/
124	Изменение имён прилагательных по числам	1			16.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			17.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Склонение имён прилагательных	1			18.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Описание картины А.А.Серова "Девочка с персиками"	1		1	19.03.26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html?ysclid=lm9i3bx3l5566928495
128	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			20.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	Работа над ошибками сочинения.					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			24.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			25.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		26.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками проверочной работы.	1			27.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Местоимение (общее представление)	1			06.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			07.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			09.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			14.04.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16240_pravopisanie-mestoimeniy
141	Знакомство с жанром письма	1			15.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			16.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Контрольный	1	1		20.04.26	Библиотека ЦОК

	диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных"					https://m.edsoo.ru/f842fea0
145	Работа над ошибками диктанта. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			21.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона»	1		1	22.04.26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnim-kartinkam-zontik-2909490.html?ysclid=lm9if8oag7613654380
147	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Работа над ошибками сочинения.	1			23.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

148	Неопределённая форма глагола	1			24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			27.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1			28.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1			29.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок»	1			30.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1			04.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16241_nablyudenie-za-napisaniem-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni
155	Наблюдение за связью предложений в тексте. Письменный пересказ	1		1	06.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан»					russkom-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-lesnoj-velikan-3-klass-5286779.html?ysclid=lm9j5mqas0872136476
156	Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений	1			07.05.26	
157	Частица не, её значение	1			08.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1			12.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1			14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Итоговый	1	1		15.05.26	

	контрольный диктант.					
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта.	1			18.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка»	1		1	19.05.26	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-izlozhenie-spasenie-losyonka-3726504.html?ysclid=lm9jbnm7oe837785197
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения.	1			20.05.26	
165	Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		21.05.26	
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над	1			22.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	ошибками.					
167	Отработка темы «Морфология»	1			25.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy
168	Объяснительный диктант: повторение правил правописания. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	1		26.05.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16254_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-chemu-my-nauchilis-na-urokakh-pravopisaniya-v-3-klasse Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	22		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskii-kurs/lesson-21339_podbiraem-zagolovki-otrazhayushchie-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем и различаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Пишем собственный текст по	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

	предложенному заголовку (с12, упр.11)					
8	Входная диагностическая работа	1	1			
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21262_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozheniya-s-obrashcheniyami
12	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Связь между словами в предложении (при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	помощи смысловых вопросов)					
16	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18	Подробный письменный пересказ текста. Изложение «Отважный воробей»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://infourok.ru/obuchayuschee-izlozhenie-po-proizvedeniyu-i-turgeneva-klass-uch-str-upr-umk-shkola-rossii-2133848.html?ysclid=lmhzu0ng2o585550549
19	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Работа над ошибками изложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Интонация перечисления в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	предложениях с однородными членами					
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21281_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
28	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/18/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-sochinenie-po
30	Работа над ошибками сочинения. Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Сложные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

	предложения с союзами и, а, но					
35	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
37	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
38	Сложные предложения без союзов. Тренинг синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
39	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
40	Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	прямой речью после слов автора					
41	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
42	Повторяем лексику: устаревшие и заимствованные слова Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
44	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/05/31/sochinenie-po-nablyudeniyam-listopad
45	Работа над ошибками сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов					klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21200_nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov
46	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21201_uchimsya-ponimat-frazeologizmy
47	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21202_uchimsya-ispolzovat-frazeologizmy
48	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			
49	Работа над ошибками диктанта. Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	окончания, корня, приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание приставок и суффиксов имён существительных.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21207_pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassekh-pravopisanie-neproiznosimykh-soglasnykh-pravopisanie-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisanie-slov-s-bukvami-i
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Наблюдаем за правописанием числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
58	Наречие: значение, вопросы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

	употребление в речи					
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21213_znachenie-naibolee-upotrebyaemykh-suffiksov-izuchennykh-chastey-rechi-sostav-neizmenyaemykh-slov
62	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-hudozhnika-aaplastova-perviy-sneg-1895761.html?ysclid=lmhzzltnqq236343249
66	Редактируем предложенный текст.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21348_redaktiruem-

	Работа над ошибками сочинения.					predlozhennyy-tekst-rabota-s-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Особенности падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	существительных в родительном и винительном падеже					
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21295_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21220_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21296_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Контрольный диктант «Правописание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (за 2 четверть)					
78	Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21298_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Проектное задание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	«Говорите правильно»					
82	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Друзья»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-pisat-izlozhenie-yu-yakovlev-malchik-i-bokser-5685064.html?ysclid=Imi025xxj1452106267
86	Работа над ошибками изложения. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
87	Имя прилагательное. Значение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

	употребление имён прилагательных					
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста (с.9 упр.14)	1		1		
90	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	числе					
95	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. В.А.Серов «Мика Морозов»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/24/sochinenie-rassuzhdenie-po-kartine
97	Работа над ошибками сочинения Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	(с.42 упр.89)					
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617ehttps://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-iegrabarya-fevralskaya-lazur-klass-1115792.html?ysclid=ImiOu8lle2918148548
102	Работа над ошибками сочинения. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
103	Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». Повторение	1	1			
104	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21312_razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimeniy-s-predlogami-trening
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Пишем текст по предложенному плану. В.Железников «Три веточки мимозы»	1		1		https://multiurok.ru/files/szhatoe-izlozhenie-po-rasskazu-v-zheleznikova-tri.html?ysclid=Imi0w1a4jf590395080
110	Работа над ошибками изложения. Использование местоимений для устранения неоправданного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	повтора слов в тексте					
111	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
112	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
113	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (с.59 упр.125)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21354_osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	сделать?»					
117	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/14/opornyy-list-dlya-napisaniya-sochineniya-po-kartine-i
119	Работа над ошибками сочинения.	1				
120	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
121	Прошедшее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21237_proshedshee-vremya-glagola
122	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola
124	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
125	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	числам					
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla
130	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
131	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
133	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21248_sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov
134	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21249_otrabotka-sposobov-

						opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov
135	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма (с.92)	1		1		https://napishetsya.ru/rassказы-s-ispolzovaniem-poslovicz/?ysclid=Imi110mlw8662347343
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
142	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
143	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
144	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
145	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
146	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу (с.108 упр.227)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
147	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21323_bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-sistematizatsiya
148	Контрольный диктант по теме «Безударные личные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21330_rezervnyy-urok-po-

	окончания глаголов» Обобщение					razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-na-temu-bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov
149	Работа над ошибками диктанта. Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
151	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
157	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Пишем подробный	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	пересказ текста. К.П Паустовского «Заячьи лапы»					https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-podrobnoe-izlozhenie-po-rasskazu-g-k-paustovskogo-zayachi-lapy-4318878.html?ysclid=Imi12b8zss35278180
159	Работа над ошибками изложения. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Проектное задание «Составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1		https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-po-kartine-ishishkina-rozh-klass-3341004.html?ysclid=Imi13qsvsb719422955 https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-sochinenie-na-temu-moi-vpechatlenii.html?ysclid=Imi15tfeno434686887

163	Проверочная работа «Редактирование текста, исправление ошибок»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. М.Пришвина «Высочка» (с.144)	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21341_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-pismennyy-pereskaz-teksta-izlozhenie
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
168	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
169	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

	количеством включённых в них словарных слов.					
170	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	19		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис

4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по

	заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

	соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной

	(услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные

	окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
------	---

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Ломакович С.В., Тимченко Л.И., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Матвеева Е.И., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.,

Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с

ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Репкин В.В., Восторгова Е.В.,

Некрасова Т.В. и др., Общество с ограниченной ответственностью

«БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация

21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс Репкин В.В., Восторгова Е.В.,

Некрасова Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ.

Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И.,

Петленко Л.В. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с

ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-

ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.,

Мелихова Г.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское

слово-учебник»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Ломакович С.В., Тимченко Л.И.,

Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория

знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Матвеева Е.И., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.,

Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с

ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908404

Владелец Бибиков Владимир Владимирович

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025