МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Наумовская ООШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Руководитель ШМС, заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Соколова Н. Ф.	Соколова Н.Ф.	Бибиков В. В.
Протокол№1 от «27» августа 2026 г.	Протокол№1 от «27» августа 2026 г.	Приказ№90 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11712880)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 классов

х. Наумовский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы.

Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право.

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука.

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования,

опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и общество	7			
2	Государство и право	10			
3	Культура	5			
4	Экономика	7			
5	Россия на пути в будуще	4			
6	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек	1				
2	Человек	1				
3	Как устроено общество	1				
4	Как устроено общество	1				
5	Традиционные ценности российского общества	1				
6	Информационное пространство современного общества	1				
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1				
8	Государство	1				

9	Государство	1				
10	Основы организации государственной власти в России	1				
11	Основы организации государственной власти в России	1				
12	Цифровое государство	1				
13	Нормы и отрасли права. Правоотношения	1				
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1				
15	Гражданин и гражданство	1				
16	Гражданин и гражданства	1				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»	1				

18	Культура. Искусство	1				
19	Религия	1				
20	Образование	1				
21	Наука	1				
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»	1				
23	Хозяйственная система	1				
24	Хозяйственная система	1				
25	Государство в экономике	1				
26	Государство в экономике	1				
27	Семья в экономике	1				
28	Семья в экономике	1				
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1				

30	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1				
31	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	1				
32	Россия в многополярном мире	1				
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»	1				
34	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек и общество»
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях общества; информационном пространстве современного общества; о социальн общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, с личности; важности семьи как базового социального института; об этнос этническом многообразии современного человечества
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребнос показывать их индивидуальный характер
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной м
1.4	Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социаль социальные нормы
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства животных
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменног социализации в жизни человека и общества

1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности с семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать пр
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, соста основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных м публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную инф человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том чи материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций тр ценностей российского общества
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической дея повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с лю культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гума ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Государство и право»

2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренни функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридичес правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и член общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федер числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности признаках и видах юридической ответственности
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Пр Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конст права и обязанности гражданина Российской Федерации
2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, госуд (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций на примере внутренней и внешней политики России; связи политических п социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которы правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения б личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элеме государства; нормы права
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государствен другими видами власти в обществе, демократические и недемократические п режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройств и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрас лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, с государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граж правовым поведением и культурой личности, между особенностями дее несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политически и социально-экономических кризисов в государстве
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при социальной роли гражданина; о роли информации и информационных т современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современн и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отнош правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правов регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать ситуации и принимать решения, связанные с исполнением тип несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федера нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите п человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую в таблицу или схему о функциях государства,

2.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных ада источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюде информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом ре поведения человека
2.13	Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в не развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельност выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сф приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая правоохранительных органов), публично представлять результаты своей дея рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответств ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять документ при использовании федеральной государственной информационн «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О государственных информационных системах, обеспечивающих предос электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление

2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с люд культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе на ценностей современного российского общества: гуманистических и демо ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разн выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
3	По теме «Культура»
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни обще и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, миров об искусстве и его видах
3.2	Характеризовать искусство как сферу деятельности
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и влияния образования на социализацию личности; достижений современной науки
3.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
3.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные искусств
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и ф личности, взаимовлияние науки и образования
3.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образова
3.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к отечественной культуры
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообра культуры

3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современно составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жи и общества
3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, рели образования
3.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни о
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления резуль деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями регламентом
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении с разных культур, национальных и религиозных ценностей
4	По теме «Экономика»
4.1	Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, вид государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие э
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финанс функции денег
4.3	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов домохозяйств

4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак кла видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов
4.5	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые и используемые домохозяйствами
4.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-эк кризисов в государстве
4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политики конкуренции необходимости правомерного налогового поведения
4.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к экономическим процессам
4.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в сфере экономики
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и эк благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях Центральном Банке Российской Федерации
4.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развити в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
4.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическ социальную информацию, включая экономико-статистическую, из ада источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулирова подкрепляя их аргументами

4.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки экономической рациональности (сложившиеся модели поведения произв потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы осуществления экономических действий на основе рационального выбора ограниченных ресурсов;, распределения семейных ресурсов; для оце осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных пра
4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой гра практической деятельности и повседневной жизни для анализа потреблени хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сф форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора професс собственных перспектив в профессиональной сфере
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финан заявление, резюме)
4.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с люд культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гума ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
5	По теме «Россия на пути в будущее»
5.1	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национа развития России; многополярном мире, России в глобальной политике
5.2	Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности государства-цивилизации
5.3	Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации
5.4	Сравнивать процессы глобализации

5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярном
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавател анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) не технологического суверенитета
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты о жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, сто современным российским обществом
5.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи особенностями России как государства-цивилизации
5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистическ по проблемам глобализации и многополярного мира
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и Возраст человека
1.2	Индивид. Личность.
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности челов
1.4	Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм
1.5	Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Россий Социальная активность: добровольчество и волонтёрство. Защита традиционных це
1.10	Семья

1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой ин коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасно в Интернете.
2	Государство и право
2.1	Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Госу символы Российской Федерации
2.2	Функции государства
2.3	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального Политические режимы
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Зако исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерац
2.5	Президент - глава государства Российская Федерация.
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государст Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Верховный Суд Российской Федерации

2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Госу услуги
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российско
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособ правоотношений
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта прав Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений
2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты граждан
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Конституционные обязанности
3	Культура

3.1	Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Госу культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Федерации
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное об карьера
3.5	Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гу технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая д Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предприн способности, информация). Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы

4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косве экономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, и домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережен финансовый план
5	Россия на пути в будущее
5.1	Россия – страна возможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический Инновационные индустрии. Искусственный интеллект
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия – государство-цивилизация

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

д проверяемого бования	**роверяемые требования к предметным результатам базового уровня о разовательной программы основного общего образования на основе Ф**
1	воение и применение системы знаний о человеке и обществе, трад ссийского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искус бщества; признаках и функциях государства как основного политическо ганизации государственной власти в России; правах и обязанностях гр дерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и авоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хоз ли государства в экономике, в том числе в организации денежно мохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотно сте Российской Федерации в многополярном мире; необходи хнологического суверенитета, защиты личности, общества и государс тремизма, противодействия коррупции

2	ение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные щиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, ужение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопо торическое единство народов России, преемственность истории нашей Ро
3	ение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельнос ьектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах руктурных элементов и проявлений основных функций; разного типа со туаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том авонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи пол оциально-экономического кризиса в государстве
4	ение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать ассификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся щественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные фун
5	ение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) циальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной новные функции

6	ение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, я личных сферах общественной жизни, их элементов и основных имодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественн осударства; связи политических потрясений и социально-экономических к
7	ение использовать полученные знания для объяснения (устного и пис имосвязей явлений, процессов социальной действительности, ументированного объяснения роли информации и информационных техно ре; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непре асности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необход огового поведения, противодействия коррупции; проведения в отно ждународной политики «сдерживания»; для осмысления личного со полнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей

8	ение с использованием обществоведческих знаний, фактов обществен циального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальн ое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	ение решать в рамках изученного материала познавательные и ражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальн циальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в рмирования, накопления и инвестирования сбережений
10	ладение смысловым чтением текстов обществоведческой тема спринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, иях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Кон дерации и других нормативных правовых актов; умение составлять еобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схем едложенные модели в текст
11	ладение приемами поиска и извлечения социальной информации (тек циовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных исто ебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информа и работе в сети Интернет

12	ение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и циальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптиро м числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собс ральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальн ществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргумент
13	ение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки з ральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рац просы, связанные с личными финансами и предпринимательской деяте сков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобр знание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения

14	иобретение опыта использования полученных знаний, включая основы фи практической (включая выполнение проектов индивидуально и в гру вседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения граж анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного ф бора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сф едставления результатов своей деятельности в соответствии с темой и бенностями аудитории и регламентом
15	иобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаи угой культуры, национальной и религиозной принадлежности на с нностей современного российского общества: гуманистических и демокр ей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур ьтуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

д	оверяемый элемент содержания
1	ловек и общество
1.1	ологическое и социальное в человеке. Возраст человека
1.2	дивид. Личность
1.3	требности человека (биологические, социальные, духовные). Способности челове
1.4	циализация личности
1.5	щество. Сферы общественной жизни
1.6	циальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	циальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	циальные нормы
1.9	адиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российски адиционных ценностей
1.10	мья
1.11	формационное пространство современного общества. Средства массовой информа ммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасног тернете

2	сударство и право
2.1	сударство. Признаки государства. Символы государства
2.2	нкции государства
2.3	рма государства
2.4	новы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законода полнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федераци
2.5	езидент - глава государства Российская Федерация
2.6	деральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная дерации
2.7	авительство Российской Федерации
2.8	дебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Феде д Российской Федерации
2.9	фровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги
2.10	аво. Нормы и отрасли права. Источники права
2.11	авоотношения: субъект, объект, содержание

2.12	обенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений оловной ответственности несовершеннолетних
2.13	изнаки и виды правонарушений
2.14	изнаки и виды юридической ответственности
2.15	авоохранительные органы
2.16	ажданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации
2.17	ава и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Кон язанности
3	льтура
3.1	льтура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная
3.2	кусство. Виды искусства
3.3	лигия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Росси
3.4	разование. Современная система российского образования. Права и обязанности о
3.5	ука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI ддержка науки в Российской Федерации
4	ономика

4.1	зяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Фактор мен и торговля
4.2	бственность. Рынок и его механизмы
4.3	сударство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической по сударства
4.4	ньги и их функции. Инфляция
4.5	нтральный Банк Российской Федерации
4.6	мья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, испол мохозяйствами
4.7	мейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Лич ан
5	ссия на пути в будущее
5.1	ссия – страна возможностей
5.2	циональные цели развития России. Технологический суверенитет
5.3	ссия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	ссия - государство-цивилизация

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524544001

Владелец Бибиков Владимир Владимирович

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027